תוכנית הסבה אקדמית לסיעוד

 sond'a (2024-2023)

hypotenuse 5
## תוכן עניין

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר קורס</th>
<th>שם הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0162.7009</td>
<td>חייאה ועזרה ראשונה - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7300</td>
<td>סטטיסטיקה ו母親ות מחקר - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7100</td>
<td>אנטומיה ופיזיולוגיה חלקי A - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7101</td>
<td>אנטומיה ופיזיולוגיה חלקי B - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7220</td>
<td>מבוא לפיסיקולוגיה וסיעוד - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7130</td>
<td>מבוא לבריאות הקהילה ובריאות העובדים - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7126</td>
<td>בריאות העובדים והסביבה תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7002</td>
<td>מיקרוביולוגיה - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7109</td>
<td>כימיה יבונית - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7131</td>
<td>התנהלות מקצועית, תיאוריות בתחום בריאות ובריאות lavorי - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## נוספים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר מסר</th>
<th>שם הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0162.7230</td>
<td>פסיכולוגיה התפתחותית לסיוע - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7004</td>
<td>חינמיות סיעודית קולניים בחזקתם - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7111</td>
<td>פרמקולוגיה - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7120</td>
<td>פיתולוגיה כלית וסיעודית - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7113</td>
<td>נגינה, אמק olacağı זרואת מומחיות אסיט - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td>0162.7132</td>
<td>קבלי התוחלת בציבור - תשפ&quot;ד</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>חזרתי מתניה הפרואס ומגנה הסעוי במסגרת אורחת הקורס</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## הוראות לסטודנטים

- פניות ומידע נוספים ניתן למצוא באתר 우리 בית הלימוד או במערך הלימודים האוניברסיטאיים של אוניברסיטת תל אביב.
הנה תיעוד
התקלטה לסיוע
voie"ט למקצועות הרפואה

59 .................................................................................................................. 0162.7123
64 .................................................................................................................. 0162.7124
72 .................................................................................................................. 0162.7135
75 .................................................................................................................. 0162.7136
78 .................................................................................................................. 0162.7118
81 .................................................................................................................. 0162.7119
87 .................................................................................................................. 0162.7118
88 .................................................................................................................. 0162.7201
90 .................................................................................................................. 0162.7120
91 .................................................................................................................. 0162.7121
92 .................................................................................................................. 0162.7122
93 .................................................................................................................. 0162.7123
94 .................................................................................................................. 0162.7124
95 .................................................................................................................. 0162.7125
99 .................................................................................................................. 0162.7126
101 .................................................................................................................. 0162.7127
103 .................................................................................................................. 0162.7128
105 .................................................................................................................. 0162.7129
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למקצועות הבריאות
הToolTip לשכת אקדמיים
החותם לסיוע

קורס החיה ועזרה ראשונה מתוקשב

מ"ס קורס: 0162.7009
שיעור ותרגיל-2"ה

מועד הקורס:
תשפ"ד סמסטר א', 09.10.2023
08:00-15:00

איש קשר
מטעם חברת אלישע:
ארז יעקב
מחלקת הדרכה
odorezy.elishamed@gmail.com

שעות קבלה:
10:00-18:00 בימים א-ה' באמצעות מוקד ההדרכה בטל':
077-7901617

הקורס

lesai ידע ומיומנות בהגשת עזרה ראשונהلسיעוד.

השיטות הלימוד

למוד מתוקשב באמצעות מערכות למידה מקוונת של חברת אלישע.

אתא הלמידה הבתיחה:
(SnackBar דוגמה – לומד 28 שעות בחודש ספורט לסיעוד).

הלומדים שלחברה מתוקשבים באמצעות פעילות משלבים ומגנים מ猴וחי ratified רפואת תעבורה ולוחמי סבל.
היא מתוכן פיתוח פיתוח לייד לינק להוראה מחודשת.

החוקרים מחיקה לוחית ושלא עיון, אם יש בו מסוים של פירק הפקיד של_pan בוחן את פעמון - מטורב לוחים עובדו. 

השאלה是我国 בוחן הלומדה מקוונת למידה מקוונת מחודשת, מככית את לומדו למידה למדהל הנותן בדיקה.

השיטה המוחלطة

למודי פיתוח מבית של חומרים ותרגיל בפיזיקלי בדיקה מחודשת במדור בודק של פירק הפקיד של_pan בוחן את פעמון - מטורב לוחים עובדו. 

הלומדים המשיך לוחית עם בובים ומגנים בכלי岖 העבר התוכן בключа

השאלה是我国 בוחן הלומדה מקוונת למידה מקוונת מחודשת, מככית את לומדו למידה למדהל הנותן בדיקה.

השיטה המוחלطة

למודי פיתוח מבית של חומרים ותרגיל בפיזיקלי בדיקה מחודשת במדור בודק של פירק הפקיד של_pan בוחן את פעמון - מטורב לוחים עובדו. 

הלומדים המשיך לוחית עם בובים ומגנים בכלי岖 העבר התוכן בключа

השאלה是我国 בוחן הלומדה מקוונת למידה מקוונת מחודשת, מככית את לומדו למידה למדהל הנותן בדיקה.
Aovichesit Shel Avot

הפקולטה לனואה

ב"ה למקצועות הבירואות

התקנת ה leash עם אקדמאי

דרישות קורס

• נוכחות מלאה בכל המפגשים המ抟יש
• עמידה בהנהלת היעוץ ובגמישות

דרישות קדם

克拉 פורק: לומדים סמכות קורס שלahn קורס אחרון בשירות}

ציון

• בית סער בחינה העיונית: 85
• בית סער בחינה המчество: בערב/ לא בערב

מושגי השיעורים

• חגי קראת לעזרה והזעקת צוות רפואי
• עקרונות בהגשת עזרה ראשונה
• התחיה בסיסית והשימוש בדפיברילטור AED
• הכרה ותפעול של מכשירי ההתחיה/full מיכל חמצן, מפוח, מנהנת
• עליון, טיפול חום מוגע
• ח続く את הזרואות והעוסק טיפולי בחלקה בבית
• מצבי חירום מטרים, מצבי חירום לבב, פרכוס, היפואיד, אדרט
• סכמת הסיפוט בחולה/פגוע, כללי ההנהלה בファッション דרכו, בכל, התאמה, פנויות, פגיעה, כרוניקה, פגיעה, 만들어, חום, בטן,
• חל מושאי_redis והبعثת יומת על ביסים לומד עפומת преимוץ מברכית המוקר בברך/לא ברך

ספרות מקובלת

  DOI: http://dx.doi.org/10.1161/CIR.0000000000000259
  Retrieved from: http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S414

  DOI: https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000269
  Retrieved from: http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S574
סטטיסטיקה ושיטות מחקר - חס"ד

мес' קורס: 0162.7300
שנת"ח: 3"ט

משוער הקורס: שנא א', סמסטר א', יום ב
שעה: 08:00 - 11:00

מרצה: ד"ר אנabel ליפסיק-פרידלדר
דוא"ל: anabel@post.tau.ac.il

שעות קבלה: בחרון מאורחש

grily

ה薉וספור

הצומצום פורס

瀹

.utc

ם

2. מ Calif, beljen elec._three

3. מ Calif, beljen elec._three

מבוא למחקר בסיעוד

השלב המושגי: מבנה המחקר, משתנים, שאלה מחקר והשערות מחקר

שיעורי הוראה

שעות פורס

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

smouth

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משוער הפזמון

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג

1. מ Calif, beljen elec._three

2. מ Calif, beljen elec._three

משניות הסיווג
.metamodel

הጋנה ל湖区

התקני לемые באדואר

8

שעור 3 - ריכוז המחבר: דגימה: אוכלוסיות, מדגמות ודגימה, מערכי דגימה במקחים קומתים

שעור 4 - ריכוז המחבר: שיטות איסוף נתונים

שעור 5 - מדידת איסוף הנתונים: מדידה, ממדים, בדיקות

שעור 6-8 - מערכים מחקר במקחים קומתים

שעור 9 - סטטיסטיקה תאורית: לתוך, קריפס, אזור התפלגות

שעור 10 - סטטיסטיקה תאורית: מדדי מרכז ומודר, פיזור

שעור 11 - סטטיסטיקה הסקית: מבוא

שעור 12 - סטטיסטיקה הסקית: מבוא, מבוא למדגם:.fi-1, f-test

שעור 13 - שעור חזרה

דרישות הקורס

3. נוכחות חובה בהרצאות בהתאם לתקנון.

4. ביצוע מטלות לתרגול עצמאי.

5. הובטח כהどころ בבחינת סוף סמסטר בציון "עובר" (60 ל픈).)

ציון הקורס

הציון הסופי מבוסס על שקלול של ציון בחינה המסכמת (80%) וציון המטלות (20%).

דרישות קדם

אינך

ספרות מקומית


• בייט-מרום, ר. 2014. 设置 a research question, aim and objective. Nurse Researcher, 23(4), 19–23.


אנטומיה ופיזיולוגיה חול א’ - תשפ”ד

מס’ קורס: 0162.7100, שיעור 4 ש’ס

מועד הקורס: שנה א’ - הסבת אקדמאים. סמסטר: א’ – יום ב’ 15:00-11:00

תרגול: במהלך הסמסטר יתקיימו 3 תרגילים בנושאי הקורס. התרגילים יתקיימו בימי שלישי בשעות 15-17 בתרנגולים הבאים: 12.3.24, 5.3.24, 27.2.24, 13.2.24.

מרצה: ד”ר גיתית אטלי - gattali.h@gmail.com

מתרגלת: גב’ ויקטוריה גדז’ייב - viki.ust88@gmail.com

״antarctica״, חלב

шение

הקורס מתמקד במונואב המערכות גוף האדם ותפקודן. מכ المهורים יועדו ב’esיס לתוכנה הפרט

פתופיזיולוגיות

aims of the course

1. לENCED על מבנה הגוף (רקמות ואיברים)
2. לрабינ את התהליכים הפיזיולוגיים של תפקוד רקמות ואיברי הגוף

methods of teaching

הרצאות ושימוש באמצעי המחשה utilizando מדיה, דגמים, אנימציות, טבלאות ותרגילים.

דרישות הקורס

1. נוכחות חובה
2. ממצה בבחינה המסכמת
ההדרוג של קורס
אין

הרכבת הציון

תרגילים בלתי מסכימים - 10%
מבחן - 90%

הציון הסופי בקורס אנטומיה ופיזיולוגיה מכיל שניים של המחונים של חלק א' וחלק ב'. כל מבחן שווה 50% מהציון הסופי. לא ניתן לעבור את הקורס במקרה של כשלון באחד המבחנים.

נושאים בכירים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר שעות</th>
<th>נושאים ספציפיים</th>
<th>מובן - ההקדמה</th>
<th>.cls gost</th>
<th>חיבור</th>
<th>fections</th>
<th>מנהלת הwaitFor</th>
<th>הדר</th>
<th>חיבור</th>
<th>fections</th>
<th>מנהלת הwaitFor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מספר</td>
<td>תכנית הנושאים</td>
<td>ס合力:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>מבנה דרכי נשימה, הריאות ואברי נשימה המשיכויות. פיזיולוגיה של נשימה, תפוקד ריאות, נפח הריאות ובקורת נשימה</td>
<td>מערכתי נשימה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>מבנה התפקוד צינור העיכול ובלוטות העיכול. הרובב בקורות הפרשה של מיצי העיכול, ההורמונים במערכי העיכול</td>
<td>מערכי העיכול</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>מבנה התפקוד הכליוות ומערכי החלב, האיסוף של השתן. תהליך יצירה השתן, נויל תגמום ונוסים אלקטרוליטים, גנוג. מאמץ הוחיצי ביסיס.</td>
<td>מערכי הכליוות והשתן</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

יתכן שענין הפריסת שיעורי ההוראה будет שונה ממובاة.

*חלק מהנושאים כוללים למידה עצמית בעזרת מצגות, טבלאות ותרגילים.*
ספרות חובה


ספרות מומלצת

Anatomy and Physiology Part B - Chapter 2

Module Code: 0162.7101
Lesson 4

Course Dates:
- Academic Year: Winter
- Day: 15:00 - 11:00
- Tutorials: 3 sessions per semester

Instructor:
- Dr. Neta Soffer - netasoffer@gmail.com

Tutor:
- Gila Victoria Gado - viki.ust88@gmail.com

Course Description:
The course focuses on the structure and function of the human body and constitutes a basic and fundamental course for understanding pathophysiological conditions and for determining the principles of treatment in them.

Objectives of the course:
1. To provide knowledge about the structure of the body (tissues and organs).
2. To understand the physiological processes of the body tissues and organs.
3. To understand how the body functions as a whole in different states: resting and quiet, compared to active states or stress.

Teaching Methods:
- Lectures and use of visual aids, models, animations, tables, and exercises.

Course Requirements:
1. Attendance is mandatory.
2. Passing grade: 60 in the final exam.

Tests:
- 1. Tissues and organs:
  1. Test the structure of the body (tissues and organs).
  2. Learn the physiological processes of the body tissues and organs at different levels: cellular and tissue level, organ and different body systems level.

2. Physical exercises:
- Physical exercises are included in the course.

Prerequisites:
- Understanding of the material covered in Part A of the course.

Additional Notes:
- No additional notes.
- 200 hours of attendance are required in the course.

13
## אוניברסיטת תל אביב

פקולטה ל로פואה

ביה"ס למדעי הבריאות

### דרישות קדם

אין

### תרשים הציון

- תרגילים במהלך הקורס: 10%
- מבחן: 90%

הבהרה חשובה:书院昆虫的注意事项

- נotas החונק לקליולי (60) בכיתוב המסכת
- נotas החונק לקליולי אונטולוגית ומקסימלי לשימר במסכת שנקרא חקק ב. כל
- מבנה שווה 50% מהציון הסופי. לא ינית עלון את הקורס במקרית של כשנפלו 60% מהscan.

## נושאיםشعار

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר שעון</th>
<th>נושאים ספציפיים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>8</strong></td>
<td>מבנה התא והפקדיה האבדינוגס, מנגנוני תרגיספורה, יצורת התחוניגים וזרימת התא.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **4**      | סוני קומפוז יוער תנוע | המרחב | מטריה וקום התנועה | מיקוד | אנרגיה | הזרימה | מטריה | תנועה
| **4**      | מבנה מכירות, התאקרית והפקדיה. מבנה שלדך | מספר | סוני מפרקים, זורה וסוני הגנה | מחזור | מטריה | הזרימה | מטריה | תנועה
| **2**      | מפרקים- סווי מפרקים, זורה וסוני הגנה | מספר | שורית | מטריה | הזרימה | מטריה | שורית | תנועה
| **4**      | חוטם- מבנה התפדות, השדרים, ספיוקים ועריפה. | מספר | שורית | מטריה | הזרימה | מטריה | שורית | תנועה

---

14
## א忍בריסטים של אבר

### הקדשה לפורוא

**תไฮ 5 למקצועות הרפואה**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
<th>נושא</th>
<th>מדריך</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15</td>
<td><strong>מערכת העצבים</strong>&lt;br&gt;מבנה הנוירון, פוטנציאל הפעולה, העברת מסר בסיינסה, מבנה העצבים המרכזים: קורמי המוח וווח השדרה, מבנה העצבים ההיקפיים: מבנה העצבים הספינליים והקרניאליים, מערכות העצבים האוטונומיות, מערכות העצבים המופתיים, למידה עצמית - ניתוח עצבים ספינליים וקרניאליים.</td>
<td><strong>מערכות העצבים</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td><strong>מערכת אנדוקרינית</strong>&lt;br&gt;דריך פעולת הבדק של ההורמונים, בלוטת יותרת המוח קדמית ואחורית; נמצא הכליה; בלוטת התריס; בלוטת האימונובל; התימוס; אתה;&lt;br&gt;מערכת הרבייה&lt;br&gt;מבנה ומשפדי מערכות הרבייה הנקביות והזכרית, תאי המיון, תאי התריס, חלב, פעולות גנטיות, מיתוג ויחסים בין מיניות.</td>
<td><strong>מערכת הרבייה</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **52** | **סימן**: "יתכן שטנוים bowed לעשות הוראות בסיים וסיועים."
| | **חק מחמשאים כללים למידה עבורה ענימי ביצוע וביצועים.** | }
アンビステスト תת אביב
הנהלת לшибка
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למדעי הבריאות

16

ריכוז הנושאים ללמידה עצמית בעזרת טבלאות ומצגות

- עצמות השלד
- שרירי השלד
- עצבי ספינליים וקרניאליים

ספרות חובה


ספרות מומלצת

מעון לפסיכולוגיה לסיעוד - תשפ”ד

מל"ט קורס: 0162.7220

שנת ש"ס: 2020

תאריך הקורס: סמסטר א’, יום ב’

שעות: 15:00 – 17:00

מרצה: ד”ר דידה פלייסיג
דוא”ל: didaff@gmail.com

שעות קבלה: בתיאום עם המרצה

רژimiter

הצגת הממשק בינ’ הפסיכולוגיה ובין ענביות הטיפול. היכרות עם התוכן העיסוקי והאסכולות המרכזיות בבפיסולוגיה, בתפישיות שונות,_deposit של תחומי פסיכולוגיה ותחום הסיעוד, היכרות עם שדה הפסיכולוגיה הגלילי, סקר של מושגי יסוד ותחומי מחקר עיקריים.

מטרות הקורס

היכרות עם מושגים בסיסיים ותאורטיים מרכזיים בפסיכולוגיה; הבנת חשיבות הפסיכולוגיה לעבודה הטיפולית; מודעות לאופן בו מצבים נפשיים ותופעות פסיכולוגיות עשויים להתבטא בביתו של האדם ולדרכי התמודדות עםם.

יעדי הקורס

הסטודנטים יוכלו الأخסנות את ההיבטים הפסיכולוגיים בעבודתם, כאשר הם יבנו את المهنيוס של התפקידים, והם עצמם יחיו בצורה יבשתית ומקסימה.

שיטות הוראה

• הרצאות פרונטליות
• קריאת מקראים

משתתפים

הסטודנטים יוכלו الأخסנות את ההיבטים הפסיכולוגיים בעבודתם, כאשר הם יבו את المهنيוס של התפקידים, והם עצמם יחיו בצורה יבשתית ומקסימה.
# Syllabus and Reading Requirements

(Subject to change)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lecture</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2-3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7-9</td>
</tr>
<tr>
<td>10-12</td>
</tr>
<tr>
<td>13-14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Attendance Requirements
- Mandatory presence is required for all lectures and tutorials.

### Examination Requirements
- A passing grade of at least 60.

### Prerequisites
- No required readings.

---

וחנן טלעד
הפקולטה לרפואה
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למדעי הרוח

18
מבוא לבריאות הקהילה וקידום בריאות - תשפ"ד

מש' קורס: 0162.7130

מועד הקורס: סמסטר א' יום שלישי בשעות 8:00-12:00

מרצה: ד"ר ענת עמית אהרון, anatamit@tauex.tau.ac.il
מרצה: ד"ר ענת עמית אהרון, anatamit@tauex.tau.ac.il, גב' רונית צמח ronitts@tlvmc.gov.il

שעות קבלה: בתאום מראש

רציונל:

מרכיבים דמוגרפיים, חברתיים, כלים, תרבותיים ואישיים המשפיעים על בריאות הפרט והקהילה.

הפרט מקיים קשרי גומלין עם המסגרת הקהילתית בה הוא חי, מקום עבודתו ומערכות הבריאות.

קידום בריאות היא תהליך בו ניתן להשפיע על הגורמים השונים המשפיעים על בריאות הפרט והקהילה ולשפר את רמת בריאותם. זה ממוקד בהתנהגות הפרט והחברה ועשוי למנוע תחלואה ולצמצם תמותה. מחקרים מצביעים על הקשר שבין אימוץ התנהגות מקדמת בריאות לבין ירידה בשיעורי התמותה. כדי להשיג מטרה זו יש לבצע אומדן קהילתי,涟זיות צרכים ייחודיים, לקבוע מטרות ולהבין את תהליכים הקובעים את התופעות של התנהגויות מקדמת בריאות.

הكورס יעסוק בהבנה של התופעה הקהילתית ובהבנה של הקשר וההשפעה הדדיות בין הפרט לקהילה ולתהליכים הקשורים בקשר זה.

עדשת קידום הבריאות של הפרט הקהילה, הmodifiersobar הסיעוד. המתאר לשליש הת번째ים

מкрутונים י.isNotBlank על הסיעוד לשלישים מקדמת בריאות, סבובים ותפוצת בריאות, העצמת

מוספים ושיטות קהילות הקורס יпозיץ פיתוח תכניות מיוחדת הקהלית ובחינת הקושר והשפעה

הגדלת שיבוץ הפרט לקהילה ולהתכלות קידום בריאות המשמשים בביקור זה.
אובייקטים של הבינה
הפקולטה ל<s>רופאים</s>
ביה"ס למקצועות הבריאות

_tmp0020.jpg

מטרת הקורס:

ב totalPrice הקורס המסיימים קהילה, תינוק וkidom בריאות
יודר את המושג קהילה, חינוך וkidom בריאות
חברי ומורפוזים, חתימה והטוןיהם והשכורות על בריאות הקהילה
תארא מייסדים קהילה, ואת שיפור בריאות והשכורות על קבוצות שונים בריאות
הימודים, מביא של kidom בריאות.

יתאר את ההתחזות היסודות של הסיעודיים kidom בריאות
יכיר 금ות תומדימ יאנטן kidom בריאות של הפרטים הקהילה
יתאר את תפקידי kidom בריאות
יכיר את "קהילות שמיות kidom בריאות"
יכיר את העברת מסר בריאות, שמיות במודה בריתית
יכיר תוכניות kidom בריאות, במעגרת הקהילות ובמסגרת בית לקים, יוכל لنחל על פי
מודלי kidom בריאות שימעלדו.

שיטותمواد:

הקורס ייבא את הסיעודיים של שירות בריאות, דינמי,нятие ארועים, ספרונים וממשלים בלמות
עֶצְתוף. ב大全ל הקורס על הסיעודיים של שירות בריאות, דינמי,нятие ארועים, ספרונים וממשלים בלמות
מאמרים, תובות, הוראות למידה עֶצְתוף עם חלקי המחברת הטכנית.

דרישת הקורס:

נכון תובות בכל השיעורים בהתחמם לתחום.
נכון בשיעורים על פי התכניות והנה מתא coração להבש.
章程 קודמות

增资

фонט השמעה:

1. משמש יוזם סופג קהילת ויקוד בריאות,ו∨יצים השפעיים על בריאות הפרס הקהילה.
2. מודלי אישיים לתוכי ויקוד בריאות,ТАנוטים ו∨יצים של קהילות ויקוד בריאות.
3. "ארגז כלים" להעברת מסקים ובריאות, שיווק חברתי, שיווק בריאות חברתי.
4. מסגרת מקדמת בריאות וnothrowים ב Braves ובריאות בקהילה ובית חולים. ת指挥部 האחות,
5. אוזן/בבריאות ו∨יצים פעים ובריאות,
6. מוספיםداع"י הספק—who בריאות ו∨יצים ב Braves ובריאות בקהילה ובית חולים. ת指挥部 האחות,
7. קים זוד
8. קים זוד האות
9. ת AndAlsoים מפורטים של השיעורים מוצפים במקבץშחוטר למודל.

ספיוחות

ידגב, אליעזר. (2020). הנעמה, עודד וידגב נושאים ל.WriteString של משאל השפעה: השואה בין 50
ומשלוח- יווזים ומגמות את שיפור ערבם בבריאת קדש או בריאת בישרלאי. 7, 7. 49-59.
אספטי, אנג'לינה ישראלי — משב מושוא. קדש בריאת, 5, 35-45.
סימן, ל. (2010). ת-caption הקהילה בשעות וידרו ובתכתום בהבריאות והזרום. קדש בריאת
בישרלאי, 3, 0-10 (מאמר מתרומ).


ספרות מומלצת


חוק ארגון ופיקוח על עבודה ותקנותיו התשנ”ו-1995 (כולל תקנות ארגון הפיקוח על העובדה, תכנית לניהול בטיחות תשע”ג)

תקנות הבטיחות בעבודה : ניירות ויסות חשמליים של עובדים בגורמים מזיקים להשע”א - 2011


העוני בכנרת. הכנסות: מרכז המחקר והמודיע


Jones, S. C., & Waynick-Rogers, P. (2019). An Educational Tool for Promoting Transitional Health Care Planning by Nurses from the Hospital to the Community. Nursing education perspectives. DOI: 10.1097/01.NEP.0000000000000463


WHO, health topics - nutrition, [http://www.who.int/topics/nutrition/en/](http://www.who.int/topics/nutrition/en/)

בריאות העובד והסביבה תש"ד

מג' קורס: 0162.7126
שים ושם שיעור: 0.5 ש"ס

מרצה: מרינה פפרני
כתובת: Marinak25@gmail.com
תאריך הקורס: 2024.9.1, 2024.1.2
שעות ניקיון במקבץ: 08:24 בשעה 09:00. מתן הביקורים וرحم הפיתויות למשוך למשוך 60
ודיר ביתบาล

רוני
מקומי העובד מהווה מגרשה שושנה ומרכזית בתיי של האדמה. העובدين שלילים לחיים ובחיות
עובד ברוכים海滩ות פיתוחים של ציון ותחبوابة ותחזון מצוות. שרותי ההתראות בשירות
ניקית לברモデル על ידי אחיהם ואתו תנועותית, על כל השבע לשתי מאות לאיתור גורמים סוכני בסיסב
העבוצה, ולהכר את אמתה, במג' הגטר לשתיות וסיסڧת העובדה.

硇的经典

במסגרת הקורס

• יסיבת משגיח יזם водיה הערכה ובויעוד ותחיקית לחבוד בויתות הע医科ית
• וייחודה העבורה עבורה, שלח פיזיקלי, חמי, ובויתות לחוזה פסיכ-ברית.
• יזם עבורה לברוח ע医科ית, עבורה לה придется אמפריו ע医科ית הע医科יתית.
• יסיבת הבידיה בר גזר סיף למקף
• יצירה בין תופודי האיתות וה医科יתות/ת תופודי הסול הארב-תחתי
• יצירה בין תופודי הדירה אלוש עבורה.
• יסיבת מהו ציור עבורה.

שיטות ההוראה

הרצאות ודינים

אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
הפקולטה לרפואה
הפקולטה לרפואה
הפקולטה לרפואה
1. Introduction to occupational health and the role of the occupational health nurse (ergonomics)
2. Safety and health in work
3. Occupational diseases and rehabilitation
4. Work performance

Course requirements:
- Mandatory attendance according to the regulations.
- Reading relevant literature
- Final examination which will be sent through the model.

Pre-requisite requirements:
- No grade of 100%.

Final grade: 60

Mandatory literature:


מיקרוביולוגיה – תשפ”ד
מ״ס קורס: 0162.7002
𝕸סטר א’ – 3 ש’

 commodo הקורס: שעון א’, סמסטר א’ יום ג’
שעות: 12:00-15:00
ד”ר נטע אלטמן
דוא”ל: neta.altman@gmail.com
바פת קבלת: בתאום מראש

רצוי
מיקרוביולוגיה היא נושא אחד המשקיע בחקור מיקרואורגניזמים גורמי מחלה בדימוי דואמיםってותיים בדימוים, כמו גם את המיקרואורגניזמים המחלולים שונים, ואת המיקרואורגניזמים הנדירים, ואת המיקרואורגניזמים המחלולים שונים, ואת הקוריאה המחלולים שונים, ואת המיקרואורגניזמים הנדירים. כמו כן נלמדים דרכי מניעה וטיפול.

מטרות הקורס
6. להכיר מושגים נפוצים במיקרוביולוגיה, להכיר את המיקרואורגניזמים המחלולים שונים, ואת המיקרואורגניזמים הנדירים, ואת המיקרואורגניזמים המחלולים שונים, ואת המיקרואורגניזמים הנדירים. כמו כן נלמדים דרכי מניעה וטיפול.
7. להבין בעיות קליניות שונות הקשורות במיקרואורגניזמים הגורמים למחלות זיהומיות כמו מניעת זיהומים נוזוקומיאליים (זיהומים הנרכשים בבתי חולים).
8. ليس فقط אתнятие במערכת הסיעודית בכלי הפרט במחלות זיהומיות.

נושאי השיעורים
1. בקטריולוגיה רפואית:
   • מבוא לבלוקה של חכמה: בואי היבנים ומגן החימה.
   • מבוא חכמה, סיווג, מגרשים, סיווג, מיקראביוטון, המיקרואורגניזמים.
   • שיקום פוטונים של חומרים גוף חומרים.
   • שיקום פוטונים של חומריםeggies.
   • שיקום פוטונים של חומרים.
   • שיקום פוטונים של חומרים.

2. אימונולוגיה:
   • מבוא: סקר של מdehyה ולהראות החימה.
   • תנועת המדה.
   • תנועת המדה: תנועת המדה והיאורית.

29
אוסטרופיטיס של אבר

הפקולטה לרפואה

הכנית להסבת אקדמאים

1. תאי מערכת החיסון, ייצורם, התמיינותם, ההברחתם ואופן פעולתם

2. תגובת חיסונית אנטי-בakterיאלית

3. תגובת חיסונית אנטי-עוריאלית

4. חיסונים

5. אימונופתולוגיה:
   • תגובת של הגנה יתירה
   •<usize [367] תכנית חיסוני
   • מחלה איוטואימונית
   • וירולוגיה רפואית

6. מבוא - מבנה כלים, סיוו, נגדים פתולוגיים.

7. תגובת נגיפית, גביפות הקרב והקרב משך הנshima

8. גביפות מראה, גביפות הרבד וה╯ת

9. גביפות משיכיות ב"חוב קוגניטיבי נגיפי".

דרישות הקורס

1. החותפת בודקת תחובה

2. עמידה בבחינה המסבדת

דרישות מתקדמת

אין

ציון

• בחינה המסבדת – 100%
• עמידה בבחינה בענייני של 60 ל岔ות
כימיה וביוכימיה - תשפ"ד

מטרת הקורס

• הקניית מושגי יסוד בכימיה כללית ואורגנית.
• הקניית מושגי יסוד ביוכימיה.

יעדי הקורס

בסיום הקורס הסטודנט יקבל בסיס ידע לעבבות נושאים של חומרים בגוף האדם ולהבנה עמוקה של תחומים אחרים בתחום הרפואה.

שיטות הוראה

• הוראה פרונטלית
• תרגול עצמי

נושאי השיעורים

3. נושאים נוספים בכימיה:
• מבנה המטמון: פרוטון, נייטון, מסה אטומית, מספר מסה, מסה אטומית, גזים
• המטרים המתקבלים: מתוכן מחזור ב-1869, החלקיקים המבוקשים, החלקיקים המבוקשים, גזים
• המטרים המenerimaים: ועוד כל מטרים נוספים, גזים
• מבנה אטומי: מציאת עם שילוב גזים
• מבנה המבוקשים: עוד כל המטרים

是多少

שעות קבלה:
בתיאום מראש

רژים

הקורס מקנה הבנה ויודע בסיסי בכימיה והביוכימיה, מקנה ידע بتاريخ מטבוליזם של חומרים בנחל האדם. יusses זה תושם ללימודי תחומת התפתחות החומרים והרפואה.

משטר הקורס

הקiquement יוטה: יוטה ביבי וחלקה ביבי

הקiquement יוטה: יוטה ביוכימיה

entreprise: post.tau.ac.il

דני"ל: בג" שמן ודר

שעות:
8:00-11:00

סמסטר: ב�� acct" וב�� acct"יו

שנה א', סמסטר א', יום ב', שעה 3

מרצה: גב" שמן ודר

ቤואומ מרטש

32
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה ל로פואה
ביה"ס למדעי הרוח
התקין לסבית אקדמ Victim

ו. תכנית
להסבת אקדמאים

אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למקצועות הבריאות

33

• קושר קולוניות: קושר קולוניות בודד אפשרי, בודדות, קושר מיקום קולוניות, קוסטוחות הכרות

• סכום זחלי: סכום זחלי, תרכובות: תרכובות קולוניות, תרכובות יוניות, תרכובות מקורות, תרכובות מקורות, תרכובות זחליות, קוסטא

• קשר קוולנטי: קשר קוולנטי בודד כפול וממוצע, מולקולה, נוסחא מולקולרית, נוסחא זחליות, קוסטוחות זחליות, קוסטוחות מקורות

• קשר קוולנטי קוטבי, אלקטרושליליות.

• סוגים חומרים
: יסוד, תרכובת

• קשרים בין מולקולריים: קשרי מימן

• סטוכיומטריה
: מול, מספר אבוגדרו

• מים
: תכונות המים, מספר בים, תרכובות: תרכובות תרכובות, תרכובות יוניות, תרכובות מקורות, תרכובות זחליות, קוסטוחות זחליות, קוסטוחות מקורות

• התליין קוטבי: התליין קוטבי, תרגול המים, חום שימור החום, חום שימור של התייל, חום שימור של התייל, חום שימור של התייל, חום שימור של התייל.

• אוצרות: אוצרות אקונוטרמית, אוצרות אקונוטרמית, פרופיל א储量י של אוצרות, מסך ביניים, אוצרות, שפעולות, קוטלידונים.

• החומרים הבסיסיים: חומרים, בסק, תרכובות: תרכובות במים, H2O, חום חומרים, תרכובות ספירה, בורר.

• חמץ חומץ: חמץ חומץ, לחות, לחות חומץ, לחות חומץ, לחות חומץ, לחות חומץ.

• רדיואקטיביות
: רדיואקטיביות, רדיואקטיביות, רדיואקטיביות, רדיואקטיביות, רדיואקטיביות.

• אלקננים (פרופין): מבנה אלקננים, מבנה אלקננים, מבנה אלקננים, מבנה אלקננים, מבנה אלקננים.

• אלקננים (אורפילי): שים עליון, שים עליון, שים עליון, שים עליון, שים עליון.

• חומצות ובסיסים
: חומצה, בסיס, תגובת יוניזציה של מים, pH, חוםпущה, תרכובות ספירה, בורר.

• חומצה חמצית: חומצה חמצית, חומצה חמצית, חומצה חמצית, חומצה חמדה, חומצה חמדה.

• תהליך כימי
: תהליך כימי, תגובה כימית, חוק שימור החומר, תהליך שימור של התייל, תהליך שימור של התייל, תהליך שימור של התייל.

• אנרגיה
: תגובת אקסותרמית ותגובת אנדרותרמית, פרופיל א储量י של אנרגיה, מסך ביניים, אוצרות, שפעולות, קוטלידונים.

• חומצות קרבוקסיליות
: קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית.

• ליפידים
: חומצות שומן רבי נשית, חומצות שומן, חומצות שומן, חומצות שומן, חומצות שומן.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• סוכרים
: סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים.

• כהלי
: קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית.

• אלדהידים וקטונים
: קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית, קבוצה פונקציונאלית.

משאי הלימוד בבכים

4. נושאים הלימוד בבכים

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• אצטמין
: אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין, אצטמין.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• ליפידים
: ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים.

• מטוזילא
: מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא, מטוזילא.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• סוכרים
: סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים.

• כהלי
: כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי.

• ליפידים
: ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• סוכרים
: סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים.

• כהלי
: כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי.

• ליפידים
: ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• סוכרים
: סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים.

• כהלי
: כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי, כהלי.

• ליפידים
: ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים, ליפידים.

• חלבונים
: חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים, חלבונים.

• סוכרים
: סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים, סוכרים.
מטבוליזם של סוכרים

- גליקוגן: סינתזה ופירוק.
- גלוקוז: פירוק אירובי והאנאירובי.
- גלוקואסגנז.
- שביל הפנטוז-פוספט.

• מחלות הקשבות במטאבוליזם של סוכר
  - גלוקטזוסיים
  - גלוקטזון
  - סוכר
  - G6PD
• יסודות סוכרים
  - גליקופילים
  - חוסר חלבון או חוסר חלבון שונות.
  - חוסר ב-G6PD
  - ויטמינים: סוכריים, פילוסטואידים, חוסר חלבון או חוסר חלבון שונות.

מטבוליזם של ליפידים

פירוק חומצות שומן.
יצירת גופי קטו, טייזקס
דרישת הקורס

נוכחות חובה בהחפזת לתוך.

ציון

ציון בקורס ייקבע על פי מבחן סיום הקורס.
ccd הציון י礵ולג בציון עובר至少 60.

דרישת קדם

אין

ספרים מומלצים


The course is focused on professional behavior, theories in therapy, health and sick - "Mental Health".

Course Code: 0162.7131

Course Dates: First Year, First Semester, Day

Hours: 15:00 - 17:00

Professor: Dr. Irit Attias, RN, PhD

Email: attias.irit@gmail.com

Application Dates: Day 16: 16:30 - 17:00 (Pre-arranged)

The course is centered on the nature of the therapy role and how we as professionals can handle the illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importance of research and ongoing learning in therapy
- will understand what innovation in therapy means

Teaching Methods

5. Lectures
6. Practicing
7. Demonstration films

Additional Information

The course is centered on understanding the theories of the therapy profession and how we as professionals can handle illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importance of research and ongoing learning in therapy
- will understand what innovation in therapy means

Teaching Methods

5. Lectures
6. Practicing
7. Demonstration films

Additional Information

The course is centered on understanding the theories of the therapy profession and how we as professionals can handle illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importance of research and ongoing learning in therapy
- will understand what innovation in therapy means

Teaching Methods

5. Lectures
6. Practicing
7. Demonstration films

Additional Information

The course is centered on understanding the theories of the therapy profession and how we as professionals can handle illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importance of research and ongoing learning in therapy
- will understand what innovation in therapy means

Teaching Methods

5. Lectures
6. Practicing
7. Demonstration films

Additional Information

The course is centered on understanding the theories of the therapy profession and how we as professionals can handle illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importance of research and ongoing learning in therapy
- will understand what innovation in therapy means

Teaching Methods

5. Lectures
6. Practicing
7. Demonstration films

Additional Information

The course is centered on understanding the theories of the therapy profession and how we as professionals can handle illness and its consequences.

The course will examine the essence and nature of the role through various axes. We will begin with a historical review to understand the development of therapy, trends and theories that shaped its values, and continue with a contemporary perspective - innovation, ethics, challenges, and new tools from the field of positive psychology. The course will enable the student a broad view of the role of the nurse and the patient experience in health and illness.

Course Objectives

By the end of the course, the student:

- will understand basic terms and theories related to health and illness
- will understand the modern changes in the profession up to now
- will understand concepts from positive psychology and how they can contribute to professional role of the nurse;
- will understand the concepts of ethics and professional behavior
- will understand the importan...
## נושאי הקורס

<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק מספר</th>
<th>נושא</th>
<th>תכנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>תולדות הסיעוד ומאפייני הסיעוד</td>
<td>• נקודת מבט היסטורית • נקודות במגזר היסוסוורט • עמדה וברתיהות • אטריות • תדמית תוטו סיעוד • תחומי עיסוק</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**שעון 6**

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>מאפייני המקצוע ומאורעות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>• דמית האחות • חוק תכניות המקצוע • אטרקות • ערכם • עדיפי המוצרים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**שעון 8**

| נושא | תאוריות בבריאות וחולי | 할ות סיא疙' 2015, בי אטריות חולא, בי עט ברק ומגזר פאיני, בישראלי, 257-284 | العربي והriterion, ATRI, 2011, 268-284, על המקצועות • חסימה • ביסוס חסימה • חסימה • שיפור בריאות • שלבי רמי בבריאות • שיפור בריאות • מתקרבות • שיפור בריאות |

**שעון 6**

| תאוריות בבריאות וחולי | 할ות סיא疙' 2015, בי אטריות חולא, בי עט ברק ומגזר פאיני, בישראלי, 257-284 | العربي והriterion, ATRI, 2011, 268-284, על המקצועות • חסימה • ביסוס חסימה • חסימה • שיפור בריאות • שלבי רמי בבריאות • שיפור בריאות • מתקרבות • שיפור בריאות |

דרישות הקורס
- נוכחות חובה בהתאם לתנואים הלימודיים.
- ביצוע תרגילים שיינתנו במהלך הקורס.

ציון הקורס
- מטלה סיום (95% מהציון המвлечен) (5%) מהציון
- ציון עבורה (60 לציון) במחזור הסופי
- תאריך הגשת העבודה: 03/02/2024

דרישות קדם
אין מקורות ספרות חובה

מקורות ספרות ממלכת
ספרס
Conferences

Conference Report 1

[95%]

The conference on the final studies (95%)

In order to improve the status of the profession, it is necessary to develop a program to train academicians, and to include the academy in the academic council.
The program will include the following:

1. In order to be better professionals, you need to understand the history of the profession. You must choose a historical figure from the world or from Israel who has made a significant contribution to the profession, his/her career, and his/her contribution to the advancement of the profession in the past and present. In writing, you must use at least two sources of reference. You may use the Heilicher Hall of Fame (American Nurses Association). Up to three pages.

2. As experts in the profession, you must choose one issue that is burning in your minds that you want to raise awareness of everyone and promote it. For this purpose, you must write an argumentative paper of one page. The purpose of an argumentative paper is to present a clear and understandable view to a specific audience towards an activity or discussion of it, or to explain a concept.

Academic Council, the Academic Council of the bachelor's degree.
הכנתה לסיעוד
הפקולטה לרופאים
ביה"ס למקצועת הרפואות
ה퉁át לנסיון

3.杉厳りの役職者、御書きの演習の内容のあなたの役割を示すもの。御書きには、御書きに
違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものは他に、御書きに違和感あるものです。御書きには、御書きに違和感あるのも
Awards and Honors

The Program of Support Toward Licensure Achievement

The Faculty of Medicine, Tel Aviv University

You are invited to submit a creative and interesting reading piece—"To be an aide in my life..." This can be a story, a poem, or a video, where you are filmed. Every creative work will be accepted. Please consider that your goal is to inspire the public to come and study support. It is also possible to describe how you envision the profession in the future. Be creative.

In the summary, you are requested to write your impressions of the seminar and the course in general, and the topic that most "spoke" to you, one that you would like to accompany you in your professional life.

Bibliography

1. When writing the introduction, you should write a title page and a table of contents.

Style of writing

1. In general, it is important to pay attention to clear, focused, and informative language, and the use of professional terms—specifically scientific, not personal, literary or journalistic. Make sure that there is a logical flow between the paragraphs and avoid redundant and repetitive sentences.

2. All sections of the content should be written in paragraphs. Each paragraph should deal with one topic and be organized around a key sentence. A new paragraph should start after a new line (Tab; about 5-7 characters per line). Ideally, each paragraph should contain more than one sentence and it is recommended to contain 3-6 sentences.

3. It is necessary to use up-to-date, varied, and relevant sources. It is common to present the state of today's knowledge, and therefore, the relevance of up-to-date sources is important, but at the same time, it is possible to cite "classics" of the topic, even if they are not new. As such, aim to reach the original sources and not to use textbooks or previous works that have cited these sources (textbooks and previous works can aid in the search for relevant sources but do not replace the actual reading of the sources themselves). Students’ works can be cited only for the results of the work itself—otherwise, it is necessary to refer to the original authors.

Citation and bibliography preparation guidelines

1. It is important that all information, claims or data mentioned in the work be referenced to the sources from which they were taken. It is not acceptable to leave entire paragraphs without a bibliographic citation. Reference to a source without citation is unacceptable.

2. The recommended rules for citation are those established by the APA 7th edition. All sources that appear in the text of the work must appear in the list of sources, and vice versa: it is not acceptable to include items that were not cited in the text of the work itself. A source that was not cited in the work itself, even if you have read it or used it, will not appear in the list of sources.

3. When choosing a topic for the presentation, it is recommended to choose a topic that you find interesting and that you would like to accompany you in your professional life.

40
הסיעוד ל.Exchange

בהצלחה!

נפגシュ מספור 2

הצגה בינונית (מזהה 5% מהציון)

לקראת סיום הסמסטר, תכתבו להרצאות בהרצאות בכוס. כל 2 קבוצות להרצאות לחהיגה ביכתה במחצית מздрав מת Cute. בחודש הקrant, אחד בזונה הקורס לשעבר. חמשים יולי לתיו משלים ובמקהל התשון, ואל נושאיםزة ביותר את halftime המздрав לשעבר. המחבר החשוב ביותר בировки יthroat לשעבר ומתחמם בשאם האורחון. על המחבר החשוב ביותר בировки עםיתת את עיקרי המחבר והלחיות לא המחבר, כתוב, כתוב בחודש ובו פרנס ושנת הifice, מטרות המחקר, עיקרו של המחקר, מздание עיקרים וDims המסונים. הקיף והשחזרה תיותה מעינת וווניגית. לשרטט 5 דוקות.آن הניוע לשיעור.

בצומן דיל הולהות את המצגת למוחשב. הבצהה.
pszchoLOGIA Hapshateshiti LeSiuvot - Tesh"ot

מט' קורס: 0162.72300

שעור 2"ש

מועד הקורס: שנה א', סמסטר ב', יום ב'
8:00-10:00

ד"ר דידה פליסיג
didafl@gmail.com

מרצה: ד"ר דידה פליסיג
דוא"ל: didafl@gmail.com

שעות קבלה: בתאום מראש

רצוי

מטרת הפסיכולוגיה ההתפתחותית Lod הפסיכולוגיה התפתחותית לברך את מקורות התפתחות האדם וברך את התפתחות האדם
ה signup, הפסיכולוגיה ההתפתחותית מרכזת בין התפתחות החברתיות, התפתחות הגזעים, וה関שות הקוגניטיבי
הつなוגיות בין בני האדם.

מטות קורס

לkoneksi ידוע בתeditary הפסיכולוגיה לש אידאומטרה, הפסיכולוגיה של התפתחות, הפסיכולוגיה של התפתחות
ה끈ות בין personals, ה-rights והבעלות. כמと思っていたים, זה יזרום ל pancyclos ס hud.

יעדי הקורס

בפוס הקורס סטודנט:
- יครั้งแรกיך את התפתחות החברתיות של הילדים, י效果图 את התפתחות התפתחות
- י_photo לракти וילש המבוגר בין ילד, ילדה וילש

שמעת הוראה

שעוריו פורטליים
The table below outlines the lecture topics and readings for the course on educational psychology at the University of Tel Aviv's Medicine Faculty. The course is taught in Hebrew.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Lecture Topics</th>
<th>Readings</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Introduction: The Importance and Relevance of Developmental Psychology;</td>
<td>Introduction: The Importance and Relevance of Developmental Psychology;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Basic Concepts and Central Issues in Developmental Psychology; Research Methods in the Field.</td>
<td>Basic Concepts and Central Issues in Developmental Psychology; Research Methods in the Field.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Theory of Central Theories in Development</td>
<td>Theory of Central Theories in Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Erikson; Piaget;</td>
<td>- Erikson; Piaget;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 1, pp. 22-31, 42-57;</td>
<td>- Seroey* Chapter 1, pp. 22-31, 42-57;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 1, 3, pp. 42-57;</td>
<td>- Solberg** Chapter 1, 3, pp. 42-57;</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Environment or Heritage</td>
<td>Environment or Heritage</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 1, pp. 28-31, 3,</td>
<td>- Seroey* Chapter 1, pp. 28-31, 3,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 4, pp. 60-65;</td>
<td>- Solberg** Chapter 4, pp. 60-65;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1-104, 105-113.</td>
<td>1-104, 105-113.</td>
</tr>
<tr>
<td>4-5</td>
<td>Childhood Development: Cognitive Development;</td>
<td>Childhood Development: Cognitive Development;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Shifts in Thought: Cognitive Development</td>
<td>- Shifts in Thought: Cognitive Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Thinking, Attention, and Memory; Social Cognition</td>
<td>- Thinking, Attention, and Memory; Social Cognition</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 4, pp. 173-193, 5,</td>
<td>- Seroey* Chapter 4, pp. 173-193, 5,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 5, 6, pp. 55-113, 114-176.</td>
<td>- Solberg** Chapter 5, 6, pp. 55-113, 114-176.</td>
</tr>
<tr>
<td>6-7</td>
<td>Adolescence - Cognitive and Social Development</td>
<td>Adolescence - Cognitive and Social Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Boys, Girls, and Adolescence Theory of mind</td>
<td>- Boys, Girls, and Adolescence Theory of mind</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 7, 9, pp. 306-334, 11,</td>
<td>- Seroey* Chapter 7, 9, pp. 306-334, 11,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 8, 10, pp. 129-133, 34-439</td>
<td>- Solberg** Chapter 8, 10, pp. 129-133, 34-439</td>
</tr>
<tr>
<td>8-9</td>
<td>Development in the Brain and Mind:</td>
<td>Development in the Brain and Mind:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Synaptic Growth and Development</td>
<td>- Synaptic Growth and Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Synaptic Growth and Development</td>
<td>- Synaptic Growth and Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 11, 12, pp. 503-497, 498-509</td>
<td>- Seroey* Chapter 11, 12, pp. 503-497, 498-509</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 9, 10, pp. 182-195, 253-260</td>
<td>- Solberg** Chapter 9, 10, pp. 182-195, 253-260</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Developmental Phases: Physical Changes, Cognitive Changes</td>
<td>Developmental Phases: Physical Changes, Cognitive Changes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Developmental Phases: Physical Changes, Cognitive Changes</td>
<td>- Developmental Phases: Physical Changes, Cognitive Changes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 11, 12, pp. 510-606, 610-619</td>
<td>- Seroey* Chapter 11, 12, pp. 510-606, 610-619</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 11, 12, pp. 621-627, 636-651</td>
<td>- Solberg** Chapter 11, 12, pp. 621-627, 636-651</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Development of Personality: Character Traits and Emotions</td>
<td>Development of Personality: Character Traits and Emotions</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Character Traits and Emotions</td>
<td>- Character Traits and Emotions</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 12, 13, pp. 510-606, 610-619</td>
<td>- Seroey* Chapter 12, 13, pp. 510-606, 610-619</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 12, 13, pp. 621-627, 636-651</td>
<td>- Solberg** Chapter 12, 13, pp. 621-627, 636-651</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Patriarchal Society and Its Impact on Development</td>
<td>Patriarchal Society and Its Impact on Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Patriarchal Society and Its Impact on Development</td>
<td>- Patriarchal Society and Its Impact on Development</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seroey* Chapter 12, 13, pp. 510-606, 610-619</td>
<td>- Seroey* Chapter 12, 13, pp. 510-606, 610-619</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Solberg** Chapter 12, 13, pp. 621-627, 636-651</td>
<td>- Solberg** Chapter 12, 13, pp. 621-627, 636-651</td>
</tr>
</tbody>
</table>
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למדעי הבריאות
החוג ל Psiology
התקינת הפרספקטיבות האקדמית

דרישות הקורס
• נוכחות חובה בהתאם לתקנון.
• קריאת חובה על פי המוצגים בטבלה.
• עמידה במבוך מסכים בציון של 60.

ציון הקורס
ציון המבחן (ציון עובר 60).

דרישות קדם
קורס מבוא לפקסילוגיה.
היבטים סיעודיים קליניים בתזונה - חפ"ד

מ"ס קורס: 0162.7004

שם קורס: 2 ש"ס

מועד הקורס: סמסטר ב', יום ב', שעות: 12:00 – 10:00

מרצה: ד"ר שלי רחמן-אלבוים PhD, RD

הؑתוא ת扫一ית: rogelson@univ.haifa.ac.il

היבטים סיעודיים קליניים בתזונה

רונלד

מודל הטיפול האישי-Brandon הממקימ במעגל החיים, ברמוד וברמוד העולה המבוסס בפ酽ח תאם התזונה למלחי אינטגרליים, מתמדק במדרגת אונס-ברמק aslı, תועדה היוות בריכי תזונתית ויבשות, יאמז בישוע סדרוניות לשימוש בהלקים תלמידים, מבנה ייבשות התזונהifik במצבי

שלוב תמצית הדושות לתזונה נותר קידוד או יי רק_hat.io.

לצאת המשווע תפקדixo חשב ומדיך, אבחון וה الحكومية התזונתית תכלק וממילא ת𝘵캣 הלל במעגרת התזונה. תועדו תחת היבשות המתקיים בapiKey, למקים את היבשות ואת היבשות המтокפים עד תקן

יתאמ בחנים התזונות תומכות לשימוש לעברית תברר על פי תורほぼ החזות, אנוש היבשות לקיים

בראיס וeness תכלק, מ האמר את ת挈ונות היפווליך, tốcתו התחנה חוחה, תורמת לישים ויוכית הטיפולי.

ליאות המשא אمشاركة ואינטנסיבת אחרremium הזורחת ל㎧ית רפאים.

משתתפים הקורס

ממוריד הקורס כלכלת הניה כימי מוסי יש ב חדשה בעליונת הבריח וה無しべה העקרונות המגננים שלותרות

שדות הקורס

התחות בבריכי היא: • במתוחכר לארטיקיט • במרבדי חום בשכורה • במרבדי שפוגית • קידוד בבריאות ויזיון תחנות לתוך הלסיבית

עדי הקורס

משודד

למד ירכ את רכיב התזונה השינוי, רכיב ופעילה теплоות במק自動ים.

18. על פי מ-important התזונה השינוי, תרגול והкрутת.ld המבקשים הכריחי מתוקע עד רבקה

19. על פי מ-important התזונה הפנימיים להטרוות התזונתי במעגל החלום ליבשות חנויות

20. על פי מ-important התזונה הפנימיים להטרוות תזונתי במעגל החלום

21. ייחוש לckså לסוגי הרצויים, והכחמה ד"ס-ר STREET התזונה הרפואית ליבשות חנויות ליבשות מוספלים

המציעים בסיום חנות ואעשויים לרדת בסיום זה.
אונייברסיטט תל אביב
הפקולטה ל로אולוגיה
ביה"ס למדעי הבריאות
התקין ל הכלב אקדמאי

22. יכיר כלים מקצועיים ומקורות מידע מבוססי מדע הכוללים הנחיות טיפוליות עדכניות המותאמות למצבים שונים.
23. יכיר המלצות וגישות טיפוליות המסייעות לקידום בריאות ואימוץ אורח חיים בריא.
24. ייחשף להיבטים טיפול תזונתי במסגרת עבודתו באשפוז והן במסגרת הקהילה.

שיטות授אה
הרצאות
דרישות הקורס
25. הנוכחות חובה בכל השיעורים בהתאם לתקנון התוכנית.
26. בוחן אחד ומבחן מסכם.
27. הנוכחות בשיעוריםبوית התוכנית הבובה וה תзыва לה HASH(0x14b7820), ללא נוכחות: 28. קיימת הממשיכה, פרקים וספרים שניים בשיעור ובסיום חובה (shall be shown שים ב "מאמר"_queryset).
ספרות חובה

זאור למשרדי הבריאות

הנהות התזונתיות של שירות ההיראות "אספי" בר"א 2019
https://www.gov.il/he/departments/ministry_of_health

зор אריא יזָר ובריון עכה לערוך חדש וערכו והוראה
http://www.health.gov.il/Subjects/pregnancy

מאמר מש"א" ביוון התינוק, עכון 2021
https://www.gov.il/he/departments/ministry_of_health

טקסיס ליוול חדשית_Blueprint_fitness מיושם י"פ

Europe Society for Clinical Nutrition and Metabolism

Volkert D. et al. (2019). ESPEN guideline on clinical nutrition and hydration in geriatrics.
Clinical Nutrition 38: 10-47. doi.org/10.1016/j.clnu.2018.05.024


قراءת

הכרת תרופות וחומרי רפואה חיונית הן להשכלה והן לחינוך המקצועי של הלומדים לתואר בוגר בסיעוד.

מטרה הקורס
הכרת תרופות חומרים רפואיים וlinky המ.setStrokeות של הלומדים לתואר בוגר בסיעוד.

שיטות ההוראה
- הרצאות
- תרגילים ומ��.bumptechי למידה ממוחשבים.

ידע הקורס
- יכיר מושגי יסוד בפרמקולוגיה חולים חומרי רפואית
- ידע לקשר בין מצבי חולים לבין תרופות
- ידע לשלוט ב-treatment ועל תרופותיו של המחלות של אדם.
אようになりました ותألعاب
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למדעי הבריאות
הכנית לأسم運用 אקדמאי

כ hızlı השיעורים
31. מבוא כללי: הגדרת תרופה, השפעותיה, שמות של תרופות.
32. תנועת התרופה בגוף (פרמקוקינטיקה): סלי הספגיה, חפירה ו lname. פיילי מצטברים ומצטברים בכבידה.
33. מנגנוני פעולות של תרופות (פרמקודינמיקה): פעולות תרופותרפיות בסוכן התרופה, פעולות ססיומיות, פעולות ססיומיות
34. תערובת תרופית במערכת העצבים האוטונומית.
35. המרוכת היא סופתית, מกระทรวงות, אנרגטיים khóaון וחברי סופתית, אנרגטים לאנרגטיים סופיתים"כטרופית.
36. המרוכת היא סופתית, מigrateות, אנרגטיים לקיים וחברי סופתית, אנרגטים לאנרגטיים סופיתים"כטרופית.
37. חיבור לתלול במקהל ביא משיכית, יסוד יישום, יסוד שריר הלב, תרופות ליטוול כי ספקית לוב.
38. תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.
39. חיבור לתלול במערכת העצבים האוטונומית.
40. תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.
41. חיבור לתלול במערכת העצבים האוטונומית.
42. חיבור לתלול במערכת העצבים האוטונומית.

כ hızlı התרגילים
43. מצגת חזרה על פרמקוקינטיקה.
44. מצגת חזרה על פרמקודינמיקה.
45. מצגת חזרה על מigrateות.
46. מצגת חזרה על תרופות ליטוול ביא מחסום, יסוד שריר הלב.
47. מצגת חזרה על תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.
48. מצגת חזרה על תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.
49. מקחים למידה על תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.
50. מקחים למידה על תרופות ליטוול במערכת העצבים האוטונומית.

דרישת הקורס
• נוכחות עסקית השיעורים בעבר בחתכים מתקנים.
• נוכחות עסקית בערבین.
• מעבר הבניה הסמית בזינו של תפקוד 60.
ציון הקורס
הציון הסופי של הקורס מורכב על פי הפירוט הבא:

- 85% - בחינה סופית בציון של לפחות 60
- 15% - ממוצע הציונים של התרגילים והמשחקי למידה.()

תרגילים יועברו במודל עם ציון המוחושב. על התלמידים לסיים את התרגילים תוך שבוע מפתיחת החיבור.

דרישות קדם
קורס כימיה וביוכימיה וקורס אנטומיה ופיזיולוגיה.

ספרות חובה

• קנטנה, ה. (2021). פורטה ספר כיס או תרופות. (נטע במשתמש: במגילה או ניובוטי מ-
  (www.ForteBook.co.il)

• מרתי, י. (2013). מדריך חדש בפרמקולוגיה (מחזורות המישיות). תל אביב: דיזנגוף בוגר
  ( שם אתר אונליין בקישור הבא: (https://kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=100901382


ספרות מומלצות

• Brunton, L., Knollman, B. (2013). Goodman & Gilman's. The pharmacological basis


מידע תרופתי באינטנרט

• http://www.rxlist.com
• http://www.clalit.co.il
• http://health.gov.il
• http://www.antidrugs.gov.il

מעד חורף, באינטנרט

50
חוג לסיעוד
הפקולטה לרופאות
בית"ס למדעי הבריאות
הכנית לلحقים אקדמאים

 אין אוניברסיטט של אברב

פתולוגיה כללית וספציפית - תש"ד

מ"ס קורס: 0162.7111
ש"ו. 3"ז

מועד הקורס: שנה א', סמסטר ב', יום ה'
שעות: 08:00-11:00
מרצה: ד"ר גיתית אטלי
דוא"ל: gattali.h@gmail.com
שעות קבלה: בתאום מראש
בבחום מארש

륭ון

הקורס בפתולוגיה הוא הקורס המקשר בין המדעים הבסיסיים לבין הרפואה הקלינית.
מורכב משני חלקי עיקריים: פתולוגיה כללית וパタולוגיה ספציפית.

פתולוגיה הכללית מעסה את רגשיים תאיים שבאים איברים וברקמות, סיביתם, ומגנוניהם.

eated פיתון ספציפית משמש בתהליכים מעשים מתכוננים למתכוננים ברקמות ובפנים אדם.

מטרות הקורס

51. להגדיר מושגים בסיסיים בפתולוגיה
52. להקנות ידע וفهم בקשר שבין измененияים פתולוגיים, הפרעות בפעילות וסימנים קליניים.
53. את תהליכים שונים, על בתוכיהם איברים וברקמות שונים.
54. את הסיבות לתהליכים אלה.
55. את המנגנונים של אותם תהליכים וצורת התפתחותם עם הזמן.

יעדים הקורס

51. להגדיר מושגים בסיסיים בפתולוגיה
52. ידע להגדיר את הרקביות שבין שומרים פיתון, הפרעות בפעילות וסיבות קליניים.
53. את התהליכים שונים בברקים ובברקים אחרים.
54. את הסיבות לתהליכים אלה.
55. את המנגנונים של תהליכים שונים בברקים ובברקים אחרים.
56. את התהליכים שונים בברקים ובברקים אחרים.
57. את הסיבות לתהליכים אלה.
58. את המנגנונים של תהליכים שונים בברקים ובברקים אחרים.
שיטות הוראה

• הרצאות ודיונים
• הצגת презנטציות והסרטים.

מושעי השיעורים

58. מבוא לפתולוגיה – מושגי יסוד
59. נזק תאי, הצטברות וموت תאי
60. דלקת חריפה וכרונית
61. תהליכים ימיים, פיברוזיס והתחדשות תאי
62. גידולים שפירות וממאירים – היסטולוגיה ודיור הגרורות
63. תהליכים מ العدوים: פקקת, תסחיף, בצקות, גודש, דיומיטי ונויה הלם
64. מחלות התלים, דם
65. מחלות לב
66. מחלות דם
67. מחלות דרכי הנשימה

דרישות הקורס

חובה נוכחות בחצאיות לתקנון הלימודיים.

ציון הקורס

בחיינה מסכמת – ציון עבורי 60.

דרישות קדם

קורס באנטומיה פיזיולוגיה.

ספרות מומלצת

Gentile, Obstetricians and Gynecologists: The Special Issue - 53

Subject: Genetics, Embryology and Personalized Medicine - 53

Course Code: 0162.7113

Module Code: 0162.7113

Date of Course: Semester B, Day 3

Schedule: 11:00 - 14:00

Genetics, Dr. Dagan Shaked
Email: dshkedy@tauex.tau.ac.il

Embryology, Dr. Shoshana Sivan
Email: shoshans@tauex.tau.ac.il

Course Objective:

- Understanding the mechanism of reproduction in the human, genetic changes as a cause of development of traits that are or are not diseases, and the ability of medicine to diagnose and treat problems of genetic origin, and personalized medicine.
- Understanding the central processes responsible for the development of the baby and the development of the organ systems in the human baby and their clinical manifestations that is associated with development of congenital defects and the birth of children suffering from congenital disorders.

The course objectives are significant for medical personnel who work in direct contact with pregnant women, since it may be possible to provide better care and be able to identify and alert about possible problems.

Maternity Center

The course aims to:

- Recognize and treat problems of genetic origin, and personalized medicine.
- Understand the central processes responsible for the development of the baby and the development of the organ systems in the human baby and their clinical manifestations that is associated with development of congenital defects and the birth of children suffering from congenital disorders.

The course objectives are significant for medical personnel who work in direct contact with pregnant women, since it may be possible to provide better care and be able to identify and alert about possible problems.
חוג לסיעוד התכנית לรสב תואר א’ למדעים הבריאות

• יכיר את מבנה ופעולה של הגנום האנושי.
• יבין את יסודות הגנטיקה וחוקיה.
• יכיר תהליכים מיטוקידיים ומשיכות השפעות על תכונות ומחלות מובשות.
• יבין תהליכים מוטציות גנטיות לסרつな.
• יכיר את עקרונות של ריפוי גני ורפואה מותאמת אישית.

69. אمبرיוולוגיה

• יכיר את שלבי התפתחות של זיגומץ והביצה.
• יבין את התהליכים המורכבים האחראים להופעתה המוקדמת של העובר.
• יכיר את מבנה השיליה והפרדה.
• יבין את האזורים וה FUNCGENים האחראים להופעתה ברויל תכונה וליצירת מioneer cd מולד.
• יבין את התהליכים של המזרנים וה/compilerים השונות והمؤמרים לשון טכנולוגיה.

70. גנטיקה

הרצאות פורנולואט

• למידה עצמית (5 שעות ושלש שעות למיר)
• הרצאות.

71. אمبرיוולוגיה

נושאים המוכרים

• גנטים אוטיס - מבנה ותפקוד.
• ציטוגנטיות.
• מוטציות - DNA.
• גנים מרכזיות.
• הורשה מנדל.
• הורשה שאינה קלאסית.
• הורשה רב גורמית.
• גנים מתוכניevity.
• היבט מוטציות של תומרת הפוסט.
• ריפוי גני ורפואה מותאמת אישית.
• התפתחות אוטים ותוספים הפוסט.
• התפתחות עוברים מוקדמת - שבאות 2-1.
אוריינטסיו תל אביב
הפקולטה לרפואה
בית"ס להכשרת הביראונים
הכינון להכשרת אקדמאיים

发展方向

1. קינון מוקדם - שבועות 3-4.
2. שילוח - מבנה ואתרי.
3. התפתחות עיבודית מוקדמת.
4. התפתחות מבנה ותפקוד.
5. התפתחות מערכת הנשימה.
6. התפתחות הלב ומחזור הדם העוברי.
7. התפתחות מערכות השתן.
8. התפתחות מערכות השן.
9. התפתחות מערכות המין.
10. התפתחות מערכות העיכול.
11. התפתחות מערכות העצבים.

דרישות הקורס

exists online מהדורה ה-5 של הספר נמצאת כעותק إلكتروני באתר הספרייה.

דרישות קדם

uncia בדרישות הקורס כימיה וביוכימיה.

ציון

ציון הקורס משוקלל על סמכות בדרישות הקורס כימיה וביוכימיה כつきים:

- בינה מסכמת על התמורות המולד (ציון עובי 60 לפורח) - 80%
- תרגילים בוגריים על חומרים ההרצאות - 10%
- תרגילים באמסטרנ썽יים על חומרים ההרצאות - 5%
- תרגילים באמסטרנ塱ים על חומר הלימוד העצמי - 5%

אי הגשת תרגילים יחשב כציון "0" בשקלול הציון הסופי.

ספרות דוחב

חומר הרצאות.

ספרות מומלצות


המ든ה השמינית של הספר מנצאת כעתקי אלקטוני בærר הספרים.

המהדורה השמינית של הספר מנצאת כעתקי אלקטוני בærר הספרים.

הספר נמצא כעותק אלקטרוני באתר הספרייה.
กะלט ההלכות בסיעוד - תשפ"ד

מטרה של הקורס: קבלת ה %-ת' של קהל הצלחת שכולל חליפות שביעית המבוססת על ביצוע איסוף נתונים בדו"ח, תכנית טיפול שהופכת למתאימה לצרכי המבקרת. קבלת ה %-ת' של קהל הצלחת משותף עם מנהיגי בית הסיעוד, מבקרת וחברי הקבוצה. קבלת ה %-ת' של קהל הצלחת בועישה בשתייה המשואית

שיטות הוראה: הרצאות, למידה עצמית

דרישת הקורס: נוכחות ב_minus 7 שניות על פי תקן התוכנית

דרישת קדם: אין
Table 1:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapter Numbers</th>
<th>Topics</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>Critical Thinking and Clinical Reasoning</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Assessing</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Diagnosis</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Planning</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Implementing and Evaluating</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Documenting and Reporting</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Books


טיפול גלילי - חפס"ד

מ"ס קורס: 0162.7123

5 ש"ח

 المتحدة הקורס:
שנה א' סמסטר א'

 שעות:
יום ושעה עפ"י תכניות בתי הספר

 радиונל

 הקורס יוקוקב במيومנויות אומדן ובמיומנויות קליינים המנוגנות המ若您ות את הבסיס לשישית המקצועית, וזכות הפרש

 הקורס העשייה ורציונל לביצוע. במלבד הקורס יימץ בידיעה עלינוแสง מהים בסטים לאבוטן ומיועדים לשימוש של המטופלים.

 מטרת הקורס

 הקורס י줍נכש על רסיפול הסיעודי הקליין בממצית בריאה וחיוני, ו iphone.

 עידי המمؤسس

 בסיום הקורס הסטודנטים יכירו:

 • עקרונותhte מיומנויות במשימות המטופלים, וזכות הפרש וה Percy
 • עקרונות מביתות הפיזיוותריאטראית
 • השפעות חוסרי גוזי התכניות מיתרי, מרוכזות ומיעוט
 • עקרונות התפקידים של המנה
 • מאפיינים של דפוסים נוספים
 • עקרונות חדשני הפיזיוותריאטראית במע consectים גוזי העידן, וחוכרי
 • במקום התפקיד בין ביתות כדי להתאים לכל הרצים בסטים במצבי הרפוא של המטופלים
 • עקרונות ניוווה טיפואית והרמואית
 • דריכים ושיטה לחשיפת מיון הוראות ותפקידיםמקלים
 • אלטמן משיק המיתיסי והאלקטורהיטיים בגופ האדם
 • שיטות הוראת ושונות

 Shirii.Bichacho@sheba.health.gov.il
liliz@tlvmc.gov.il
lees@tlvmc.gov.il
### עקרונות הטיפול בצנתרי סם

- עקרונות במתן דם ומוצריו
- שיטות הוראה

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא השיעורים</th>
<th>תקנים</th>
<th>פרקים בספרות חובה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בטיחות פיזית ובקטריאלית</td>
<td>1. Asepsis</td>
<td>Berman et al., (2021). Ch. 28: Vital Signs,</td>
</tr>
<tr>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>2. Safety</td>
<td>Berman et al., (2021). Ch. 31: Asepsis, Ch. 32: Safety,</td>
</tr>
<tr>
<td>בטיחות פיזית - הגורמים המسببים, הגורמים הטרים, הבטיחות בטיחות וב уверен</td>
<td>3. Skin Integrity and Wound Care,</td>
<td>Berman et al., (2021). Ch. 36: Skin Integrity and Wound Care,</td>
</tr>
<tr>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>4. Hygiene</td>
<td>Berman et al., (2021). Ch. 33: Hygiene, Ch. 45: Sleep,</td>
</tr>
<tr>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>5. Activity and Exercise</td>
<td>Berman et al., (2021). Ch. 44: Activity and Exercise,</td>
</tr>
<tr>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>פרקיסטים לסיעוד חובה</td>
<td>תכנים</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berman et al., (2021).</td>
<td>Ch. 29: Health Assessment,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מטרות ביצוע האומדן הפיזיולוגי, \nהנגות המוסולי הסביבתיות \nточные характеристики, \nמדידות, \nמעשים, \nביו- \nבל ולי \nלבר ולי \nבל ואס \nבל ואס \nבל ואס \nבל ואס</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berman et al., (2021).</td>
<td>Ch. 34: Diagnostic Testing,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סיווג באומדן אבחון \нный \нный \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שיל התすごく ושל \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ביאור \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ניקוד \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בפרכמה, \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>.EventType \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>במעלות \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berman et al., (2021).</td>
<td>Ch. 30: Pain Assessment and Management,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מתן \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>חישוב \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>במעלות \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berman et al., (2021).</td>
<td>Ch. 35: Medications Administration,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ת六合 \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>חישוב \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>במעלות \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי \לי</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;כבר&quot;</td>
<td>הפרטים \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין \ניין</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>תכנית בסיוע חוג לסיעוד</td>
<td>נושא</td>
<td>תכנית</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>Berman et al., (2021).</td>
<td>Enteral Nutrition:</td>
<td>שיטות הנחיה של משק הנוזלים והאלקטרוליטים:</td>
</tr>
<tr>
<td>• Ch. 46: Nutrition,</td>
<td>• Nasogastric Tube</td>
<td>- נוזלים ובו ל.xr, נוזלים ומקני הנוזלים.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Nasoenteric Tube</td>
<td>- חיסון הנוזלים עם מחזורים שונים.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Gastrostomy (PEG)</td>
<td>- חיסון נוזלים בתנאים שונים.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Jejunostomy (PEJ)</td>
<td>- חיסון נוזלים בתנאים שונים.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Parenteral Nutrition:</td>
<td>- חיסון נוזלים בתנאים שונים.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Peripheral Parenteral Nutrition (PPN)</td>
<td>- Ch. 51: Fluid, Electrolyte, and Acid-Base Balance,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Total Parenteral Nutrition (TPN)</td>
<td>- טיפולי נוזלים עכשוויים.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Ch. 51: Fluid, Electrolyte, and Acid-Base Balance,</td>
<td>• מים נוזלים ובו ל.xr, נוזלים ומקני הנוזלים.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• סכום השעות:</td>
<td>- חיסון נוזלים בתנאים שונים.</td>
</tr>
<tr>
<td>70 שעות</td>
<td></td>
<td>- חיסון נוזלים בתנאים שונים.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
דרישות מקדימות

אין

דרישות הקורס

• נוכחות חובה בכל השיעורים בהתאם לתקנון הלימודים.

• נוכחות בשיעורים על פי התקנון היא תנאי מקדים להגשה למבחן.

• בחינה סופית בציון של לפחות 60.

ספרות חובה


ספרות מומלצת


**חותם פיזיו**

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית להסבת אקדמאים</th>
<th>תכנית להסבת אקדמאים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אוניברסיטת תל אביב</td>
<td>אוניברסיטת תל אביב</td>
</tr>
<tr>
<td>факולטה לרפואה</td>
<td>факולטה לרפואה</td>
</tr>
<tr>
<td>בטכניון למדעיづיר</td>
<td>בטכניון למדעיづיר</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**חותם בקצרים פעילים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>משלו הרפואה ומנהל הסיעוד במסגרת הוראת הקורס</th>
<th>משלו הרפואה ומנהל הסיעוד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכרט מעופפים באשפה: בקיליל; חוור מנהל</td>
<td>בכרט מעופפים באשפה: בקיליל; חוור מנהל</td>
</tr>
<tr>
<td>תענונ מקהל מנהל הלackages</td>
<td>która מקהל מנהל הלackages</td>
</tr>
<tr>
<td>התוכנית להגבלת פיזיו</td>
<td>התוכנית להגבלת פיזיו</td>
</tr>
<tr>
<td>thouse המתחדש</td>
<td>house המתחדש</td>
</tr>
<tr>
<td>העיתון ידיעם בקמע</td>
<td>העיתון ידיעם בקמע</td>
</tr>
<tr>
<td>חворот הביצות</td>
<td>חворот הביצות</td>
</tr>
<tr>
<td>עיתון הפרשי</td>
<td>עיתון הפרשי</td>
</tr>
<tr>
<td>התוכנית לכלית וחותי</td>
<td>התוכנית לכלית וחותי</td>
</tr>
<tr>
<td>ההולמה על טופיל</td>
<td>ההולמה על טופיל</td>
</tr>
<tr>
<td>החולטה על טופיל בפצעים</td>
<td>החולטה על טופיל בפצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>יוטר דליום הק):(</td>
<td>יוטר דליום הק):</td>
</tr>
<tr>
<td>תקן</td>
<td>תאריך</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>תקן</th>
<th>תאריך</th>
</tr>
</thead>
</table>


米ומוני תמיותICODE ומרדרכה אנ"א - תש"ד

מוש"ת 2"ש"ו

مواد הקורס : ת>//, שעה äl. סמסטר א'

סעודה: יዞ ושעה מותאמת לתוכניות בית הספר

מתמאמה: גב' עקריש אורית

מרצה: ד"ר יוסי י économית לסיעוד, והוא"ם ד"א:ERICA:ית

רעות שנייר - RN.MA: בי"ס האקדמיה לصحة ע"ש שיניברון, ד"א:ט: Reutsnir864@gmail.com

redi s: גב' שליש יעל, בי"ס האקדמיה לصحة ע"ש זיוה טל, ד"א:ט: yael.shallish@sheba.health.gov.il

redi s: גב' לילי זולוטריב, בי"ס האקדמיה לصحة ע"ש שיינברון, ד"א:ט: liliz@tlvmc.gov.il

שעות קבלה: בתיאום מראש

רציונל

że"ג וירא"ג ישيرة בחשיבותה של גישת "המיטוי ומשועתת במרדך" והesehenת שורת הבלאות לחלק וז"ג(mutex 특히 בין קיימת הברה שבועות של גישת "המיטוי ומשועתת במרדך" והכנה שיתית הברה של חלון וז"ג☈(mutex 특히 בין

אריתיביט החבר שיתית הברה של חלון וז"גラー: קיימת קריאת מנה הרווחת לתוךיה של יחידה, חלון, מתא, סיטא, מחנה, בתים בראשית

trerורות afirmתנית של תחנה והעדני הדרכה החברות בהיוות של המיטוי

משרתם הקורס

משרתם הקורס הוא הקוניין עד הגבהת גישה "המיטוי ומשועתת במרדך" על כל מרכיבה.

28. לחתך מישון מדיניות של תקירות סיעוד של המיטוי והעמותה על יחסית משמרת מנה הרווחת בתים ראשית

לחתך דיספוזיטيون של תקירות סיעוד המיתם מאגר הגה "המיטוי ומשועתת במרדך".

לחתך מישון מדיניות של תקירות סיעוד המיתם mA להבouncer של המיטוי ומשועתת בתים ראשית

המיטוי והעמותה
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ב"י"ס לאימונאות העברית

האות ל׃ שיעור
הנדסת למדעי הקדמיאות

יעדי הקורס
בסיום הקורס
הסטודנט:

• יפתח חשיבה מקדמת
  גישה של המymology והҫפחיה
  במרחב באימוץ של ערכים,
  ערכים, ערכים, ערכים

• יזהה חסמים
  אישיים: אונות, מחשבות,
  דעות קדומות, ערכים
  של הוראות, ערכים
  של מאמזון
  ל поскיבים
  של הקורס

• יفتح קשר
  בין קשר
  ימשק
  על ממצאים
  של קשר

• י טוען רעיונות
 سور תיאוריה
  של תיאוריה

• יכיר תיאוריה
  ו спецיות
  вывод

שיטות לורה
ה kişi

דרישות קדם
אין

דרישות הקורס

نصرות חובה
כל הסימונים
בהちゃמי
להכנית

ה scrambled
• המבחנים המוחים 90% - ציון
  נמוך 60 - המוחה
  בкова

• המבחנים
  מוחה 10% - (איך
  הرؤיה
 >Cf.
  בкова)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapter</th>
<th>Content</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chapter 16 - Communication</td>
<td>Berman, Snyder, &amp; Frandsan. (2021).</td>
<td>Enhancing the patient's understanding and communication.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

For more information, please refer to the following resources:

- Ministry of Health, Senior National Guide 2016 - Examples and Examples of Good Practices in the Health System - Table.
## ספרות מומלצת


## קריטריאונים הערכות התרגול/סימולציה

<table>
<thead>
<tr>
<th>קריטריון</th>
<th>ניקוד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פריחה והיכרות</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת עצמית, שם ותפקיד, זיהוי מטופל</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת המטרה, יצירת החוזה הטיפולי, קבלת הסכמת המטופל</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>גוף הריאיון ובניית <em>Rapport</em></td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>הקשבה פעילה: ביקושי מילולי בולטים, מעבר目の מנהיג ( DataTable 설명/плеיה,Edward/牒面: מת걀, מתעה)</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>שימור מבולטים: אטגרות, הבנה, שיקוף ( DataTable אטגר, רכז: אטגר, מיקוד</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>מאמץ להאיץ/לשהול את הסלילת</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>מחסומי תקשורת - זיהוי והתייחסות (DataTable שפה, פערי תרבות, מגבלה, שיפוטיות, רעש פנימי/חיצוני</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>בניית <em>Rapport</em>: האם נוצר, מה איכותו (יתבטא בהקשבה, בכבוד, באמון, אוזנה)</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>סיום הריאיון</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתן רמזים预防 סיום ורעיון לעמידה בדמת משקיעה</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>חיבור</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>תכנית ההריאיון</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>איך גותן נטינה שехать בראש</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>הגשת כל תכלית התגרול/סימולציה</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>ראו, משוב עזמי, רפלктивית (DataTable היסר תכלית, בדוי לעידה של 10 ניקודות</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>ציון סופי</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
סיעוד
הפקולטה לרפואה
ביה"ס لمกายות הבריאות
הפקולטה לרפואה
הנוג לסיוע
המכון ליסודות אקדמאיים

חתימת הבודק:
תאריך: 

חתימת הבודק: 
תאריך: 

72
סיעוד המבוגר עיוני א' + ב' תשפ"ד

מס' קורס: 0162.7135+7136
לימודי יום: 24 ש"ח

תאריך הקורס: שני'א', סמסטר ב' + קיץ

מתאמה: רב מליה פרדקן, רב' אלה שניידרמן

דר"ל: רב' מחזון ל主板 בית"ס שיניים

מאת向き: מילא פרדקין

דוא"ל: mila.fradkin@gmail.com

גבע' אפרת צדיק

ר' ב' אפרת צדיק - RN, MA

דוא"ל: efrah.mark@walla.co.il

גבע' אלה שניידרמן

ר' ב' אלה שניידרמן - RN, MPH

דוא"ל: Ella.Shnaiderman@sheba.health.gov.il

ッグ' מילה פרדקין

ר' ב' מילה פרדקין RN, MPH

דוא"ל: mila.fradkin@gmail.com

عراق

שעות קבלת קורס

בתיאום מראש

רכזות בית ספר

גב' שירלי ביצ'צ'ו, ביה"ס האקדמי לאחיות ע"ש זיוה טל, דוא"ל: Shirli.Bichacho@sheba.health.gov.il

גב' ליליא צלוטריו, ביה"ס האקדמי לאחיות ע"ש שיינברון, דוא"ל: liliz@tlvmc.gov.il

עריצים

הנה הטמיקה של התהליכים פוטוфизיולוגיים במערכות הנוקה השונות, המחברות בכיס לפקודת המקצועות של האחות.

המטפסות.

מרחבי הקורס

הקוניט ביסיד תיאורטי וימיónico, לוצר ביצוע הטענה שמעודדים מוספים מבודרים, ובמזרמים קליים שכיחים.

עלيج קדומים מעניינים, טקטים, שלהים והגנתו מקצועית.

יעדי הקורס:

• רישוט ידע תיאורטי על מעבז קליים שכיחים מבוספל המבודרים.
• רישוט ימינו של מדריך טמעניottieachiיני מוספים המבודרים.
• הכן וביצוע הטענה שמעודדים על ע"פ עקרונות מעניינים מעודדים, טקטים, שלהים והגנתו מקצועית.

ישויות מ호ונה

הרצאות, ידוים קליים, פ الليוט למידה, מעבדות, הדרמה והרצלת המרידה עצמית.
דרישות הקורס בסיעוד המבוגר עיוני:

- השתתפות בחול תכנית פעמיים או פעמיים יותר פי תכנית התוכנית.Indiana בשיעורים יהיה בцов לlesson ב-60.
- מבנה בדוקה מתכון, ציון עבור 60.
- קריאה ספרות חובה.

דרישות קדם:

- ציון עבור בקורוס הבאים:
  - אנטומיה ופיזיולוגיה 4, + ב.
  - קבלת ההלכות בשיעור
  - סיעה לכלignant.
  - מבוא לפיטוכלונית
  - התכניות מקצועית
  - מיקרוביולוגיה
  - כימיה אורגנית
  - מימותון תמיות, יועץ והריך בقياس
  - מבוא לביאור תקורות וקיוויה בברית

ציון:

- מטרות מפי מ-2 בחינות עוניות על פי תכניתCHAN שיקובן מראות (אולף 1 וולף ב).
- ציון בכלי בוחנות מוהו 50% מהציון המשותף בקורוס.
- תכולה על התלמיד לעור עם בחינה ב-60.
- תחלמי שסיעוד ב重要なים המבוגר עיוני, או 11 להכשיר להכשרת הקליות בשיעור המבוגר ב.
- קיוספ באתת בוחנות מוהו ציון בקורוס ויתיר זיהור על הקורוס כולם, בהתחום לתקנון הלמידה.

נושאים העניינים:

- סעודה המבוגר העניין ב:
  - מבוא לסיוע המבוגר
  - מטרות הנישמה
  - מטרות הלולなどが
  - מטרות העלים
  - מטרות המומלץ (אנדוקרינים)
הנה הנוסעים

☁️ מוערכות השתן
☁️ מוערכות העצבים
☁️ מוערכות השלד והשרירים
☁️ מוערכות הריח
☁️ מוערכות הרמה והלימה
☁️ מתחים אנאטורמיים (טומוגרפי)
☁️ מוערכות הרמרגואלייט (טומוגרפי)
☁️ שיווי משנים מבנים והפרעות בفقد
☁️ מוערכות עור
☁️ כוויות
☁️ אף, אוזן, גרון
☁️ מוערכות הריאה

ספרות חובה


בֶּלִּי נְשָׁתָן, יִתְּכַנְּסוּ שִׁירָיוּת בּוּרָפָרִים/גֵּלְבָּאִים, בַּחַפְּסָה לְעֵדֶבָּאִים/שִׁיוּיוֹת שִׁיתָבְצָא עלו-דיי

נְשָׁתָן בָּעֵמָה, יִתְּכַנְּסוּ שִׁירָיוּת בּוּרָפָרִים/גֵּלְבָּאִים, בַּחַפְּסָה לְעֵדֶבָּאִים/שִׁיוְיוֹת שִׁיתָבְצָא עלו-דיי

גִּנסְתָּלוֹגָיִם.
## Course Outline

### Credits Hours

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session</th>
<th>Topics</th>
<th>Topics Details</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 14      | Preoperative: | - Confirm patient's preoperative condition (procedure and preparations)  
- Preoperative preparation of the patient  
- Preoperative patient evaluation by systems (procedure)  
- Preoperative patient evaluation by systems (procedure)  
- Preoperative patient evaluation by systems (procedure)  
- Preoperative patient evaluation by systems (procedure) |
|         | Postoperative: | - Postoperative patient care principles  
- Postoperative complications: epidural and spinal  
- Early and late complications after surgery  
- Postoperative care and recovery process |
| 8       | Acute Distress Syndrome: various types of distress  | - Dehydration: hypovolemic  
- Cardiogenic  
- Distributive: anaphylactic*, septic, neurogenic  
- Obstructive  
- Hypovolemic patients  
- Cardiogenic patients  
- Syncope patients  |

## Notes

- The subject of anaphylaxis will be taught in more detail within the immunological framework.

- The subject of anaphylaxis will be taught in more detail within the immunological framework.

---

## Course: Respiration

<table>
<thead>
<tr>
<th>حمد</th>
<th>נושא הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבוא</td>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה, אומדן מערכת הנשימה</td>
</tr>
<tr>
<td>דרי אבחון</td>
<td>Pulse Oximetry, X-ray, CT, Bronchoscopy, Lung Biopsy, Pleural Puncture (Thoracentesis), Capnometry, Capnography</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Topics

- Respiratory Acidosis & Alkalosis, Metabolic Acidosis & Alkalosis
- Asthma
- Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) (Chronic Bronchitis, Emphysema)
- Idiopathic Pulmonary Fibrosis
- Pulmonary Arterial Hypertension (PAH)
- Lung Cancer
- Seasonal Influenza, Pandemic Influenza
- Covid-19 Infection
- Pneumonia, Pulmonary Tuberculosis
- Pulmonary Embolism
- Acute Respiratory Failure (ARF)
- Acute Respiratory Distress Syndrome (ARDS)
- Chest Trauma (Pulmonary Contusion, Rib Fracture, Flail Chest, Pneumo/Hemothorax)

### Oxygen Therapy

- Oxygen Delivery Systems (Low & High-Flow)
  - שיטות טיפולי לעצמית בדיקת מחグラמה
    - (Noninvasive Positive Airway-Pressure)
    - CPAP-Continuous Positive Airway Pressure
    - BiPAP-Bilevel Positive Airway Pressure
    - The Patient Requiring Intubation and Ventilation
    - Tracheostomy

### Treatment of Respiratory Emergencies

<table>
<thead>
<tr>
<th>טיפוס בדיקת מחグラמה:</th>
<th>סוסמ שעות הליהולה: 42</th>
</tr>
</thead>
</table>
|רמות חמצן:| התרבוות בדיקת מחグラמה
|Oxygen Therapy:| סוסמ שעות הליהולה: 42 |
hora דליון רלונטיים להוראת הנוּנָה:


- מshaw הרברט (2010). ההרכה קומסלת לטראפיאים ושפע דימויים מ-before טיפוס ים. חור מנהל

- מshaw הרברט (2020).工程技术 בخصوص תינוקセットים על ידי אחות מסמך מ-ארמגון, חור מנהל

- מshaw הרברט (2010).工程技术 בخصوص תינוק unsetים על ידי אחות מסמך מ-ארמגון, חור מנהל

- מshaw הרברט (2001). פעילות תינוקセット: חיבור ונתון תינוקセット למפוס הפרשות; חור מנהל

- מshaw הרברט (2019). פעילות תינוק unset על ידי כריך המסמכה המפורש ל-ריאית במקלטים בוגר

- מshaw הרברט (2020). פעילות תינוק unset על ידי כריך המסמכה המפורש ל-ריאית במקלטים בוגר
## נושא: מערכות הלב וה système הקרדיורנלי

### תכנים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא הקורס</th>
<th>תכنية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה ואמון</td>
<td>מבוא</td>
</tr>
<tr>
<td>נייר לקור</td>
<td>בדיקות דם: מרקם של הלב, הפרוקזלים קירחיים, פרופיל שומנים, C-Reactive Protein, Homocysteine, בדיקות אבחון ורדיפה:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>X-RAY</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Electrocardiography, Telemetry, Holter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cardiac stress testing</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Echocardiography, TEE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Computed Tomography (CT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Magnetic Resonance Imaging (MRI)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Radionuclide Imaging - Thallium 201, Technetium 99m</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Electro Physiological Study (EPS)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cardiac Catheterization</td>
</tr>
<tr>
<td>עקרונות בפענוח אק&quot;ג</td>
<td>בדיקות קצב הלב</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Normal Sinus Rate</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sinus Arrhythmia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sinus Dysrhythmias (Sinus Bradycardia &amp; Tachycardia)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atrial Dysrhythmias (Premature Atrial Complex, Atrial Fibrillation (Paroxysmal/Chronic), Supraventricular Tachycardia (SVT))</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ventricular Dysrhythmias (Premature Ventricular Complex, Ventricular Tachycardia, Ventricular Fibrillation, Ventricular Asystole)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>פעולות תיפוף (כללי וخصوصיות)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>קוצר לב</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Arteriosclerosis and Atherosclerosis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Coronary Artery Disease (CAD):</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chronic Stable Angina Pectoris</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Acute Coronary Syndrome (Unstable angina, Acute Myocardial Infarction)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mitral Valve (Prolapse, Regurgitation, Stenosis)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aortic Valve (Regurgitation, Stenosis)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cardiomyopathies (Dilated, Hypertrophic, Restrictive)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>מחלה כליות</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>מחלה מיסתמיות</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>מחלה שריר הלב</td>
</tr>
</tbody>
</table>
# Cardiac Conditions

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית</th>
<th>נושא הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Infective Endocarditis, Pericarditis, Rheumatic Carditis</td>
<td>מתחלף דלקתיות של שכבות הלב</td>
</tr>
<tr>
<td>Heart Failure (HF) (Right &amp; Left, Systolic &amp; Diastolic)</td>
<td>אני ספיקת לב</td>
</tr>
<tr>
<td>Acute Heart Failure (Pulmonary Edema)</td>
<td>ירר לחץ דם</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Doppler
- Doppler
- Duplex Ultrasonography
- Angiography

## Arterial disorders:
- Chronic Peripheral Arterial Disease
- Acute Peripheral Arterial Occlusion
- Aortic (Central and Peripheral) Aneurysm and Dissection
- Raynaud's Disease
- Buerger's Disease

## Venous disorders:
- Venous Thromboembolism (VTE)
- Venous Insufficiency
- Varicose Veins

*ガンוז, אברון, דרבי. סְפִּיבִּולֶה רְבֶּעַךְ בִּיןָירֵי וַעֲנֵיֵים.*


### Scope: gastroenterology

<table>
<thead>
<tr>
<th>Theme</th>
<th>Content</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anatomy</td>
<td>Gastrointestinal and organ structure and function of the digestive system</td>
</tr>
<tr>
<td>Methods</td>
<td>Clinical methods, blood test, stool test, X-ray, contrast X-ray, CT, liver-spleen scan, ERCP, EUS, endoscopy, US, EUS</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Stomatitis
- Oral Cancer
- Sialadenitis

#### Diagnoses

- Gastroesophageal Reflux Disease (GERD)
- Hiatal Hernia
- Esophageal Tumors
- Esophageal Trauma

- Gastritis
- Peptic Ulcer Disease
- Gastric Cancer
- Obesity and Bariatric Surgery

- Intestinal Obstruction
- Polyps
- Colorectal Cancer
- Colostomy, Ileostomy
- Irritable Bowel Syndrome (IBS)
- Herniation

- Appendicitis
- Gastroenteritis
- Peritonitis
- Diverticular Disease
- Crohn’s Disease
- Ulcerative Colitis

- Hemorrhoids

- Hepatitis
- Hepatic Cirrhosis
## תוכן הקורס

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא הקורס</th>
<th>ומחלות מרה ולבלב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שיתול כבד - למידה עצמית בבחינה✿ באמצעות המבוגר hüling ב&quot;</td>
<td>מחלות מרה ולבלב</td>
</tr>
<tr>
<td>Cholecystitis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pancreatitis (Acute and Chronic)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pancreatic Abscess</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pancreatic Cancer</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## חזרות ונהלים רלוונטיים להוראת הנושא


## סכום שעות הוראה: 50
# Course Topic: Endocrinology

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objective Content</th>
<th>Course Objectives</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Introduction to Endocrinology</td>
<td>Course Objectives</td>
</tr>
<tr>
<td>Body Orientation and Evaluation</td>
<td>Course Objectives</td>
</tr>
<tr>
<td>Endocrine System</td>
<td>Course Objectives</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Hypophysis
- Hypopituitarism
- Hyperpituitarism
- Diabetes Insipidus (D.I)
- Syndrome of Inappropriate Antidiuretic Hormone (SIADH)

### Adrenal Gland
- Acute Adrenal Insufficiency (Addison's disease)
- Hypercortisolism (Cushing's Disease)
- Hyperaldosteronism

### Thyroid Gland
- Hypothyroidism
- Hyperthyroidism
- Thyroiditis
- Thyroid Cancer

### Parathyroid Gland
- Hypoparathyroidism
- Hyperparathyroidism

### Pancreas
- Diabetes Mellitus: Type 1, Type 2

Total Number of Teaching Hours: 20

---

**Related Publications for Endocrinology Course**

## Topics: Discharge Procedures

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tchumim</th>
<th>Relevant Details</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה ואומדן מערכת השתן</td>
<td>בדיקות דם: סרום קריטאין, בולד urea nitrogen (BUN) דרכי אבחון: בדיקות של מיפוי כליה: Computed Tomography (CT), Kidney Ultrasonography (US), X-ray, MRI, Bladder/Renal Scan, Renal Angiography, Cystoscopy, Cystourethroscopy, Retrograde Pyelography, Cystography, Cystourethrogram, Urodynamical Studies, Kidney Biopsy הדרכה והמשתתתקנות לשלפוחית השתן</td>
</tr>
<tr>
<td>מחלות כליה (נפが増え)</td>
<td>Glomerulonephritis (Acute &amp; Chronic) Nephrotic Syndrome Nephrosclerosis Polycystic Kidney Disease Hydronephrosis &amp; Hydroureter Renovascular Disease Diabetic Nephropathy Renal Cell Carcinoma Acute Kidney injury (AKI) Chronic Kidney Disease (CKD) תופי Shrine לתופוק המחלות: Dialysis(Hemodialysis, Peritoneal) השתתת כליה- למידה עמידות בישראל בטיפול המבוגר העיניים ב השתיית כליה- לה الإرهاب בשמיעת המבוגר העיניים ב</td>
</tr>
<tr>
<td>הפרעות/מחלות בהריון</td>
<td>Urinary Incontinence Cystitis Urethritis Pyelonephritis Urolithiasis Urothelial Cancer</td>
</tr>
<tr>
<td>Topic</td>
<td>Content</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Disease of the Reproductive System (Male) | - Benign Prostatic Hyperplasia (BPH)  
- Prostate Cancer |
| Disease of the Male Breast | - Testicular Cancer |
| Erectile Dysfunction (ED) | - Erectile Dysfunction (ED) |

Teaching Hours: 32 hours

Relevant refresher seminars:  
- Ministry of Health (2013). Decision regarding the introduction of a device for the treatment of urinary incontinence for certified nurses in recovery; Referee, 97/2013.  
97/2013
## Course Contents

<table>
<thead>
<tr>
<th>Content</th>
<th>Topics of the Course</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Introduction to Immunology and Immune System</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Human Immune Deficiency Virus (HIV) Infection</td>
<td>נגיף החיסון</td>
</tr>
<tr>
<td>Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS)</td>
<td>נגיף החיסון</td>
</tr>
<tr>
<td>Hypersensitivity Reaction</td>
<td>נוותת יתר</td>
</tr>
<tr>
<td>Angioedema</td>
<td>נוותת יתר</td>
</tr>
<tr>
<td>Anaphylaxis</td>
<td>נוותת стриктура</td>
</tr>
<tr>
<td>Systemic Lupus Erythematosus (SLE)</td>
<td>מחלות אימוניות</td>
</tr>
<tr>
<td>Lyme Disease</td>
<td>מחלות אימוניות</td>
</tr>
<tr>
<td>Rheumatoid Arthritis</td>
<td>מחלות אימוניות</td>
</tr>
<tr>
<td>Osteoarthritis</td>
<td>מחלות אימוניות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* The course includes 12 contact hours.

---

**Further Resources and References**

## Course Outline: Skin Conditions

### Types of Skin Conditions

<table>
<thead>
<tr>
<th>Conditions</th>
<th>Subtypes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pruritus, Urticaria</td>
<td>Pruritus, Urticaria</td>
</tr>
<tr>
<td>Contact Dermatitis, Atopic Dermatitis, Psoriasis</td>
<td>Contact Dermatitis, Atopic Dermatitis, Psoriasis</td>
</tr>
<tr>
<td>Folliculitis, Furuncles, Carbuncles, Cellulitis</td>
<td>Folliculitis, Furuncles, Carbuncles, Cellulitis</td>
</tr>
<tr>
<td>Herpes: Zoster, Simplex</td>
<td>Herpes: Zoster, Simplex</td>
</tr>
<tr>
<td>Tinea, Candidiasis</td>
<td>Tinea, Candidiasis</td>
</tr>
<tr>
<td>Pediculosis, Scabies, Bedbugs</td>
<td>Pediculosis, Scabies, Bedbugs</td>
</tr>
<tr>
<td>Basal &amp; Squamous Cell Carcinoma, Malignant Melanoma, Actinic Keratoses</td>
<td>Basal &amp; Squamous Cell Carcinoma, Malignant Melanoma, Actinic Keratoses</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Course Outline Details

- **Types of Wounds**: Skin wounds can be divided into several categories based on their severity and characteristics. These include:
  - **Emergency (Resuscitation) Phase**
  - **Acute (Healing) Phase**
  - **Rehabilitative (Restorative) Phase**

- **Complications and Prevention**

- **Total Hours of Instruction**: 12

*The course includes self-study materials (in Hebrew) for further learning.*
## הנושאים: מערכות הראיה

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית</th>
<th>נושאים הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבוא</td>
<td>Anatomy and Physiology of the Eye</td>
</tr>
<tr>
<td>דרי אבחון</td>
<td>CT, MRI, Radioisotope scanning, Ultrasonography, Slit - Lamp Examination, Corneal staining, Tonometry, Ophthalmoscopy, Fluorescein Angiography, Electroretinography, Gonioscopy, Ultrasonic Imaging</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Cataract</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Glaucoma</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Corneal (Abrasion, Ulceration, Infection)</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Keratoconus</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Macular Degeneration</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Retinal (holes, tears and detachment)</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Refraction Errors (Myopia, Hyperopia, Presbyopia, Astigmatism)</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Foreign Bodies</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Lacerations</td>
</tr>
<tr>
<td>drops, corneal abrasions, ulcers, infections</td>
<td>Penetrating Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

סך שעות הוראה: 8
## נושא:

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא הקורס</th>
<th>תכנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה ואומדן אף אוזן גרון</td>
<td>CT, MRI, Pure-tone bone-conduction testing, Speech Audiometry, Tympanometry, Auditory Brainstem-Evoked Response (ABR), Electronystagmography, Caloric testing, Endoscopy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>דרכי אבחון</th>
<th>אופי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>דרכי אבחון</td>
<td>אופי</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>芗</th>
<th>התוכן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Cancer of The Nose and Sinuses</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Fractures of the nose</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Epistaxis</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Rhinosinusitis</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>芗</th>
<th>התוכן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Hearing loss</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Otitis Media</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>External otitis</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Mastoiditis</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Cerumen or Foreign Bodies</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Tinnitus</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Meniere's Disease</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Acoustic Neuroma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>芗</th>
<th>התוכן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Peritonsillar Abscess</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Obstructive Sleep Apnea (OSA)</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Upper Airway Obstruction</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Laryngeal Cancer</td>
</tr>
<tr>
<td>芗</td>
<td>Head and Neck Cancer</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## סכום שעות הוראה: 8
## הנושאים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכنية</th>
<th>נושאים הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבוא</td>
<td>אנטומיה, פיזיולוגיה, אומדן נוירולוגי מלא, ביוchn האבחון, CT, MRI, X-Ray, PET-CT, SPECT, MEG, EEG, Evoked Potentials, Cerebral Angiography, EMG, LP, TCD</td>
</tr>
<tr>
<td>נוירולוגיה כורתי</td>
<td>Parkinson Disease, Migraine Headache, Seizures, Epilepsy, Status epilepticus, Meningitis</td>
</tr>
<tr>
<td>נוירולוגיה במוח</td>
<td>Multiple Sclerosis, Spinal Cord Injury</td>
</tr>
<tr>
<td>נוירולוגיה בשדרה</td>
<td>Transient Ischemic Attack (TIA), Stroke, Ischemic, Hemorrhage, Traumatic Brain Injury, Brain Tumors</td>
</tr>
<tr>
<td>נוירולוגיה המוחי</td>
<td>Brain Death</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## סכום שעות הוראה: 32

## עקרונות להוראת נוירולוגיה


## ותקנון


## טקסטים נוספים

## נושא: מערכות השלד והשרירים

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכنية</th>
<th>הנושא הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגית וможד מחיקת השלד והשריר</td>
<td>מבוא</td>
</tr>
<tr>
<td>Radiography, Nuclear Scans, MRI, US, Bone &amp; Muscle Biopsy, Electromyography (EMG), Arthroscopy</td>
<td>דר. אבנון</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושאי הקורס</th>
<th>מחלה滚מ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Osteoporosis</td>
<td>• קשתות שלד-שריר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Osteomyelitis |  • שברים: 
| • Bone Tumors | • צוויות שלב בפלג גוף עליון, צוויות השלד, צוויות בפלג בתחתון |
| • Disorders of the Hand |  • שדרה, צוויות בשריר, צוויות מוקדשות, צוויות מאוחרות |
| • Disorders of the Foot |  • סיבות, צוויות, צוויות ושיקומי |

<table>
<thead>
<tr>
<th>פוגעים שלד-שריר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carpal Tunnel Syndrome</td>
</tr>
<tr>
<td>• Knee Injuries</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rotator Cuff Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנושא הלוחה מפקחת, ילמה בפרק זה. *

<table>
<thead>
<tr>
<th>הפרעות בטמפרט_shed</th>
<th>הסכום של השיעור: 20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Low Back Pain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Cervical Neck Pain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## תודрин הגלים להזמנת להוראה נוספת

-ENVIRONMENTאוניברסיטת תל אביב

הפקולטה לרפואה

בית"ס למדעיות הרפואיות

הכנתה להוספת אקדמיה

<table>
<thead>
<tr>
<th>הנושא</th>
<th>עלו</th>
<th>מבוא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגית והנהלה מחיקת השלד והשריר</td>
<td>מבוא</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Radiography, Nuclear Scans, MRI, US, Bone &amp; Muscle Biopsy, Electromyography (EMG), Arthroscopy</td>
<td>דר. אבנון</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושאים הקורס</th>
<th>מחלה滚מ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Osteoporosis</td>
<td>• קשתות שלד-שריר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Osteomyelitis |  • שברים: 
| • Bone Tumors | • צוויות שלב בפלג גוף עליון, צוויות השלד, צוויות בפלג בתחתון |
| • Disorders of the Hand |  • שדרה, צוויות בשריר, צוויות מוקדשות, צוויות מאוחרות |
| • Disorders of the Foot |  • סיבות, צוויות, צוויות ושיקומי |

<table>
<thead>
<tr>
<th>פוגעים שלד-שריר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carpal Tunnel Syndrome</td>
</tr>
<tr>
<td>• Knee Injuries</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rotator Cuff Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנושא הלוחה מפקחת, ילמה בפרק זה. *

<table>
<thead>
<tr>
<th>הפרעות בטמפרט_shed</th>
<th>הסכום של השיעור: 20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Low Back Pain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Cervical Neck Pain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## תודрин הגלים להזמנת להוראה נוספת

-ENVIRONMENTאוניברסיטת תל אביב

הפקולטה לרפואה

בית"ס למדעיות הרפואיות

הכנתה להוספת אקדמיה

<table>
<thead>
<tr>
<th>הנושא</th>
<th>עלו</th>
<th>מבוא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגית והנהלה מחיקת השלד והשריר</td>
<td>מבוא</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Radiography, Nuclear Scans, MRI, US, Bone &amp; Muscle Biopsy, Electromyography (EMG), Arthroscopy</td>
<td>דר. אבנון</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושאים הקורס</th>
<th>מחלה滚מ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Osteoporosis</td>
<td>• קשתות שלד-שריר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Osteomyelitis |  • שברים: 
| • Bone Tumors | • צוויות שלב בפלג גוף עליון, צוויות השלד, צוויות בפלג בתחתון |
| • Disorders of the Hand |  • שדרה, צוויות בשריר, צוויות מוקדשות, צוויות מאוחרות |
| • Disorders of the Foot |  • סיבות, צוויות, צוויות ושיקומי |

<table>
<thead>
<tr>
<th>פוגעים שלד-שריר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carpal Tunnel Syndrome</td>
</tr>
<tr>
<td>• Knee Injuries</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rotator Cuff Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנושא הלוחה מפקחת, ילמה בפרק זה. *

<table>
<thead>
<tr>
<th>הפרעות בטמפרט_shed</th>
<th>הסכום של השיעור: 20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Low Back Pain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Cervical Neck Pain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## תודрин הגלים להזמנת להוראה נוספת

-ENVIRONMENTאוניברסיטת תל אביב

הפקולטה לרפואה

בית"ס למדעיות הרפואיות

הכנתה להוספת אקדמיה

<table>
<thead>
<tr>
<th>הנושא</th>
<th>עלו</th>
<th>מבוא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגית והנהלה מחיקת השלד והשריר</td>
<td>מבוא</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Radiography, Nuclear Scans, MRI, US, Bone &amp; Muscle Biopsy, Electromyography (EMG), Arthroscopy</td>
<td>דר. אבנון</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושאים הקורס</th>
<th>מחלה滚מ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Osteoporosis</td>
<td>• קשתות שלד-שריר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Osteomyelitis |  • שברים: 
| • Bone Tumors | • צוויות שלב בפלג גוף עליון, צוויות השלד, צוויות בפלג בתחתון |
| • Disorders of the Hand |  • שדרה, צוויות בשריר, צוויות מוקדשות, צוויות מאוחרות |
| • Disorders of the Foot |  • סיבות, צוויות, צוויותوشיקומי |

<table>
<thead>
<tr>
<th>פוגעים שלד-שריר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carpal Tunnel Syndrome</td>
</tr>
<tr>
<td>• Knee Injuries</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rotator Cuff Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנושא הלוחה מפקחת, ילמה בפרק זה. *

<table>
<thead>
<tr>
<th>הפרעות בטמפרט_shed</th>
<th>הסכום של השיעור: 20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Low Back Pain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Cervical Neck Pain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## תודрин הגלים להזמנת להוראה נוספת

-ENVIRONMENTאוניברסיטת תל אביב

הפקולטה לרפואה

בית"ס למדעיות הרפואיות

הכנתה להוספת אקדמיה

<table>
<thead>
<tr>
<th>הנושא</th>
<th>עלו</th>
<th>מבוא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגית והנהלה מחיקת השלד והשריר</td>
<td>מבוא</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Radiography, Nuclear Scans, MRI, US, Bone &amp; Muscle Biopsy, Electromyography (EMG), Arthroscopy</td>
<td>דר. אבנון</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושאים הקורס</th>
<th>מחלה滚מ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Osteoporosis</td>
<td>• קשתות שלד-שריר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Osteomyelitis |  • שברים: 
| • Bone Tumors | • צוויות שלב בפלג גוף עליון, צוויות השלד, צוויות בפלג בתחתון |
| • Disorders of the Hand |  • שדרה, צוויות בשריר, צוויות מוקדשות, צוויות מאוחרות |
| • Disorders of the Foot |  • סיבות, צוויות, צוויות ושיקומי |

<table>
<thead>
<tr>
<th>פוגעים שלד-שריר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Carpal Tunnel Syndrome</td>
</tr>
<tr>
<td>• Knee Injuries</td>
</tr>
<tr>
<td>• Rotator Cuff Injuries</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנושא הלוחה מפקחת, ילמה בפרק זה. *

<table>
<thead>
<tr>
<th>הפרעות בטמפרט_shed</th>
<th>הסכום של השיעור: 20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Low Back Pain</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Cervical Neck Pain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lesson Title: Oncology

Course Contents:

- Histophylogeny of Cancer (Grading, Ploidy, Staging)
- Cancer Types and Grading, Ploidy, Staging
- Causation and Risk Factors of Cancer and Prevention
- The Effect of Cancer on Organ Function
- Principles in the Development of Cancer
- Types of Treatment:
  - Surgery
  - Radiation Therapy
  - Chemotherapy
  - Immunotherapy
  - Monoclonal Antibodies
  - Targeted therapies
  - Endocrine Therapy
- Management of Oncology Supportive Care

Urgent Situations in Oncology

- Sepsis & Disseminated Intra-vascular Coagulation (DIC)
- Syndrome of Inappropriate Antidiuretic Hormone (SIADH)
- Spinal Cord Compression (SCC)
- Hypercalcemia
- Superior Vena Cava Syndrome (SVCS)
- Tumor Lysis Syndrome (TLS)
- Viewpoint and Support Treatment: Palliative Care

Supportive Care Hours: 14

Relevant Return and Management of the Topic:

  https://www.health.gov.il/PublicationsFiles/palliativeCare_brochure.pdf
הנושא: מערכות הדם והלימפה

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית</th>
<th>נושאים הקורס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה וממדי מערכות הדם והלימפה</td>
<td>מבוא</td>
</tr>
<tr>
<td>• Complete Blood Count - ספירת דם מלאה • Reticulocyte Count - ספירת רטיקולוציטים • Platelet Count - ספירת טסיות • Coomb’s Test • Serum Ferritin, Transferrin • Serum Total Iron Binding Capacity (TIBC) • PT, PTT, INR, anti-Xa - תפקודי קרישה • Bone Marrow Aspiration and Biopsy</td>
<td>דרכי אבחון</td>
</tr>
<tr>
<td>• Sickle Cell Disease • Anemia (Iron, Vitamin B12, Folic Acid deficiency, G6PD, Aplastic, Autoimmune Hemolytic) • Polycythemia Vera</td>
<td>הפרעות בבדוחות הדם האדומים</td>
</tr>
<tr>
<td>• Myelodysplastic Syndromes (MDS) • Leukemia (Acute &amp; Chronic Myelogenous, Lymphocytic) • Malignant Lymphomas • Multiple Myeloma</td>
<td>ממאירויות המטלועיות: הפרעות בקרישה הדם השתלلت/מתו: סוגי הששתללות, ביעוז תאי חום ובמקלרה ולאחריה השתיולות.</td>
</tr>
<tr>
<td>• Thrombocytopenic Purpura (Idiopathic, Trombotic) • Heparin-Induced Thrombocytopenia (HIT)</td>
<td>סכום שיעור הוראה: 14</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Topics:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Topics</th>
<th>Subtopics</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Breast Cancer</strong></td>
<td><strong>Teilul Gepim</strong>: 6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Breast conserving Surgery: Lumpectomy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Mastectomy (Partial, Total (Simple), Modified)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Breast Reconstruction</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Adjuvant therapy (Radiation, Chemotherapy, Hormonal, Immunotherapy)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Other topics</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Breast Abscess</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Mastitis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Atypical Hyperplasia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Fibroadenoma</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Fibrocystic changes and cysts</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Other topics</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dr. Avraham</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="https://www.health.gov.il/NewsAndEvents/SpokemanMessesges/Documents/10022019_1_1.pdf">https://www.health.gov.il/NewsAndEvents/SpokemanMessesges/Documents/10022019_1_1.pdf</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
##哈尔וקת שעות ensew של סיעוד המבוגר על פי פנימיות/כירורגיות

<table>
<thead>
<tr>
<th>פנימיות</th>
<th>מספר שעות</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבוא לסיעוד המבוגר</td>
<td>22</td>
<td>opers חלב מספרונים-</td>
</tr>
<tr>
<td>מקרט החלב וכלי דם</td>
<td>44</td>
<td>כל דחי ויפוות-לב</td>
</tr>
<tr>
<td>מבוא לכירורגיה</td>
<td>42</td>
<td>כלל המחלה ו ComboBox-</td>
</tr>
<tr>
<td>עיכולveal עמל</td>
<td>50</td>
<td>כירורגית מע&quot;ע י推薦</td>
</tr>
<tr>
<td>הפרעות בשד</td>
<td>6</td>
<td>opers שם ובית בר ידב</td>
</tr>
<tr>
<td>ניתוחים של יד וירם</td>
<td>20</td>
<td>opers גור ויבוש</td>
</tr>
<tr>
<td>וחיבור הגזים</td>
<td>20</td>
<td>opers נפיקה ו工商银行</td>
</tr>
<tr>
<td>עורוגית גזים-</td>
<td>14</td>
<td>opers עמצה ו工商银行</td>
</tr>
<tr>
<td>גזים-14</td>
<td>14</td>
<td>opers חינה עימה</td>
</tr>
<tr>
<td>עורוגית גזים-</td>
<td>16</td>
<td>opers גזים ו工商银行</td>
</tr>
<tr>
<td>גזים-14</td>
<td>14</td>
<td>opers עצבים ו工商银行</td>
</tr>
<tr>
<td>שתן וגרון</td>
<td>6</td>
<td>opers כיתוב ו工商银行</td>
</tr>
<tr>
<td>עיניים</td>
<td>8</td>
<td>opers חזה עימה</td>
</tr>
<tr>
<td>באף אוזן</td>
<td>12</td>
<td>opers לי קיוס</td>
</tr>
<tr>
<td>אף אוזן</td>
<td>8</td>
<td>opers עצבים</td>
</tr>
<tr>
<td>סכום שעות</td>
<td>336</td>
<td>opers מהגר ו工商银行</td>
</tr>
</tbody>
</table>
岿וג המבוגר קלייני + קלייני ב’

ילמודים קלייניים: 24 ש’

מעון המכונס:ANCH
מתאימים:גב’ אורלי סטסקוביץ, גב’ אלה שניידרמן
ראשים:
שייבר
מרצה:
גב’ מילה פרדקין - RN, MPH, ביה”ס האקדמי לאחיות ע”ש שיינברון
Efrat_mark@walla.co.il
 şeyיבר
Doug: גב’ אפרת צדיק - RN, MA, ביה”ס האקדמי לאחיות ע”ש שיינברון
efrat@walla.co.il
 şeyיבר
Doug: גב’ אילן שיינרבא - RN, MA, ביה”ס האקדמי לאחיות ע”ש שיינברון
eila@tlvmed.gov.il
 şeyיבר
Doug: גב’ אילן שיינרבא - RN, MA, ביה”ס האקדמי לאחיות ע”ש שיינברון
eila@tlvmed.gov.il
 şeyיבר
Doug:

רכזות בתי ספר: גב’ Shirli Bichacho - Shirli.Bichacho@sheba.health.gov.il
לילי זולוטריוב - liliz@tlvmed.gov.il

רצוי ל:

ה forEach נקודה ביניים, שמתourced בницы הדוקים, לישנים,.KeyCode, ברקלים, לישנים, KeyCode, ברקלים, לישנים, KeyCode.

מטרת ההתנסות:

התנסות קלינית ראשונה: הסטודנט ינהל טיפול סיעודי客流, בבית אחד, מצב שכיח ובלתי מורכב,₀

התנסות קלינית שנייה: הסטודנט ינהל טיפול סיעודי客流, בבית אחד, מצב מורכבות בינונית-גבוה או בשני מטופלים ברמת מורכבות בינונית, 0

ทรיט התחפונת:

התחפונת קלינית ראשונה: הסטודנט נҲוד תייגת סיעודי客流, לבית אחד, מונע למ bahwa, בחרת, הסטודנט, להתחפונת, כלים, אתורניט, ונחיתת, 0

התחפונת קלינית שנייה: הסטודנט נҲוד תייגת סיעודי客流, בבית אחד, ברמת מורכבות בינונית-גבוה או בשני מטופלים ברמת מורכבות בינונית, 0
יעדי התנסות הקליין

הסודנים,

• زيיג התנהלות בשילוב פיזי ומקצועי, יצר על כל אדם וpanied, קיפוד על עקרונות הבטיחות
• אסף נתונים על בסיס כל השבועות立ちית הקליין וידע לאתר.
• חרה ביעוץ סטרית קיימא ופיזיוובל לקור ויליאם אור.
• زيיב תורכי וצרכית מהנשא ילוד שחרה.
• زيיב תורכי העורב עלה על תורכי עירובים והכימי.
• יארך את היעוץ הפיזי ק⠩バック במשטחים הקימי.
• זיו ציעת העורב לאיתום תואמ לילימו.
• יערך את היעוץ העורב עלי.
• ייצר דרכיה לנטולי, בני משחת או לקבוצות מטופלים 분האמ תורכי למידה צליחה.
• יצור בתוככי בועל פה על פי עקרונות נחלי המחלה.

* פעולות הקלוודת תכליתית תובע תמיית בפיקוח מדריך. קליין. ת.ח

שיטות הוראה

• הרצאות
• דוינק קליין יוגה מקרנה
• פעילויות למידה
• סימוליציות
• תרגול וזרדנה
• התנסות קליין וلزمית עצמית

דרישות התנסות

• ביצוע ממדקידע לפליפ治療 התנסות קליין
• נוכחות החל מי התנסות בהחפץ לתקני דימום ובхватים לתקני היגיינה
• שיטות מתוחלת התנסות בהחפץ לתקני דימום
• הובח התשובה ובוצע משלא מנחת
• ציון שכר בכניסה חסנת של התנסות הקליין - 70
• ציון שכר סופי משוקללי של התנסות - 70
.hasNext

ההובלת למסגרת

比亚"ס למסגרת הבריות

 الخدمات לprowadית אקדמאיות

---

** уникаות בסיעיפי של התנהלות והת showc ב핵ר וממסכת**

** מבחן ייעוד**

- המבחן מחוון 18% מהציון הסופי של للتנהלות הקלינית
- לכל סמסטר ייקרא מועדים אחרי בכדי
- ממבדק庄园 אף פיתוח ממחזור
- המבחנים מחולקים או נושאים: שיתוף להקה, פרימפרוקוליגו וול חמישה (ראוי נספח א')
- ציון מעבר לברומדיד ייעוד: 70 סופוט חטיפי אנשי דעה או יותר ממבדק, ציון בחתון ההכנתה שלutow כותר
- הושג 0 ממבדק ייעוד.
- במקסימים חתונות ברוחניות מתנה, גניז חקוק למאתר וממוח לפי המבדים ייעוד:
- משלחת הסטודנטים בין המבדים, הנשים:
  - ישeron משלחת ייעוד להניעות ההכנתה שלutow בברוחemics, לא יאוחר משלוח וימשלא יאוחר מוצע
  - כלל המבחנים יחדרו לברוחכות ייעוד מועדים למباشر ייעוד, יינתן לפי בירוקרטיה ייעוד
- ימי מועלא קיים, או
- מילואים, בחתונות המקובלבים או בטריסטים מלבב או עליון בחתונות.
- מוח שאם ההכנתה (ח'ג), בחתונות המקובלבים או בטריסטים מלבב או עליון בחתונות.
- הולכיית שירות לשימועה עקר עד לשימועה משלחת ייעוד שיתוקים בחתור והבלה בחתונות.

** מתכונת מחלקת**

- הסופוט יישום בפתולה מנהלת לכל התנהלות:
  - התנהלות קלינית יושנה-רגשות תיגון טיפולי (נספח ב')
  - התנהלות קלינית שיפור-ירגון קליני (נספח ג')
  - התנהלות תקינה על פי קרטרוימ (נספח ב', נספח ג')
  - הゾייג וילון על מבלה מנהלת 10% מהציון הסופי של התנהלות הקלינית.
  - לשת變לע מעברות עבור והניצות של לארח יתخير/לסימון יציו
  - היעדים וה墀ונים יבקש מзываי עם המדריך/הלכין/ורתון שיעור י伸び מסי.

** דרישה לקדם**

לתנהלות קלינית יושנה:

- אנטומיית מדיה תולה הולוק א+ב
- קבלת התנהלות בסיוע
- טיפולי כלים
- מבוא לפלסכולוגיה

---

98
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
הנהלת חלבת אקדמיסי
בי"ס לקציני הביראום

הנהלת החלה

- התנהגות מקצועית
- מיקרוביולוגיה
- כימיה וביוכימיה
- תי"ה א
- פטרומקולוגיה
- פתולוגיה כללית וספציפית

התנסות קלינית שנייה:

 présence בקורסים המפורטים לדרישה קדם של ח"ק א',

ציון עב"ד בקורסים סיעודיים המבגרים עיון

ציון עב"ד בחנויות קלינית ראשונה

ציון

הרכב ציון התנסות הוא: 72% הוראה, 10% עב"ד, 18% מטלה מונחת, מבדק דוע.

سفرת הנביה

קונטקט נולימי של מנלי הסיעוד הרלוונטי לחנויות והוא האתר המוביל והﲠורות במשגרת סיעוד המבגר

www.health.gov.il

## נספח א': חודרים ונהלים למבדיקי ידע

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
<th>תאריך</th>
<th>טקסט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>162/2020</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד מ&quot;ס 09/2020 - פעולות סיעוד לאחיות מוסמכות שועבדותateau/מתחלקות לטיפול בחלק מקורונה ביה&quot;ס מבצעים.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>41/2014</td>
<td>חזר האחות המוסמכת לשעבר למבדיקי ידע</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>117/2016</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - דיוקן 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>15/2009</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - תלמיד הבגרות פיזית והתרת הגבלה למזרחי</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>153/2019</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>126/2017</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>55/2003</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>145/2019</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>10/2010</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבوع מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>24/2009</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>155/19</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>154/2019</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>127/2017</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>86/2010</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>197/2022</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>152/2019</td>
<td>חזר מנהל הסיעוד - פעולות ציבוע מבצעים</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## התנסות קלינית שנייה

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
<th>תאריך</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>חזרות למינית בחומיימ ח.httpClient ב намטייר בליל</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>הסיכת למקבץ במדומי</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>הפקת בר חמוד ומבח</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>הפקת למינית בחומיימ בדוחית למתופול</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>הסיכת והheritance של צירוע בר.IsNullOrEmpty</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>מינית הדרכת בדילות נגיפים מסונג B - A' להחדיר</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>מין הדרכה לוחות חלבונים ראש של ברFizz</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>הבנת ברוחניות המסוי גשודל, מבנה העולה</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>מספר 9/2012</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>בובות הומוש בברודוקים וטפיל מיים על ידי</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>מספר 104/2014</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>מספר 10/2006</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>מספר 41/2013</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>מספר 49/2009</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>מספר 197/2022</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מקורות וסימוכין**

את הנחיות קובצו מאתר האינטרנט של משרד הבריאות: [www.health.gov.il](http://www.health.gov.il)
Nosef B.: Instructions for writing a clinical task report

instructions for writing a clinical task report

Introduction

By taking decisions in clinical care based on evidence and critical thinking

The clinical decision making

By choosing a patient in collaboration with the supervisor

The treatment plan will focus on one patient treatment during the clinical training period.

Stage assessment (0-3 points)

- Collect information about the patient from various sources.

- Address the following points:
  - Sociodemographic data
  - Current hospitalization (cause of hospital admission and current medical diagnosis)
  - Background diseases, including surgery
  - Allergies
  - Treatment with medication: constant, in hospital
  - Relevant test findings (laboratory, imaging, other)
  - Additional relevant information for the patient
  - Relevant assessments (evaluate the main clinical diagnosis of the patient, based on evidence-based literature (15 points)

- Summary of the main clinical diagnosis of the patient, and the pathophysiology:
  - Microweighted comparison (displayed in table) between the patient and the presented in literature according to the following parameters: epidemiology, etiology, diagnostic approach, symptoms and clinical signs, treatment and complications.

- Diagnosis and planning and implementation (30 points)

- Choose 4 most important problems (existing or likely). Formulate the clinical diagnosis according to PES (Problem, Etiology, Sign/Symptoms) PES

- In addition to all the above, in the case of a patient with multiple diagnoses, consider the following aspects:
The planning for the training of academics at Tel Aviv University Faculty of Health Sciences includes:

- Establishing criteria for assessment
- Desired outcomes for short and/or long-term goals
- Plan training initiatives based on desired outcomes and the training’s short-term and long-term goals.

The planning involves:

- Order of execution
- Frequency of required intervention
- Needs and preferences of the patient
- Timing of action
- Responsibility for execution (who will perform the action, including multi-professional team)
- Medical instructions and/or protocols of the wards

Stage of assessment (20 points)

Record the outcomes of the intervention according to the assessment criteria established.

Determine the extent to which the intervention objectives were achieved (fully, partially, not at all).

Final academic criteria:

+ First, draft in Hebrew completely:
+ Use Times New Roman typeface size 12 for Hebrew, and APA typeface size 12 for English.
+ Use double spaces between paragraphs.

Submit the work in accordance with the academic editing guidelines: cover page, table of contents, pagination, bibliography.

* The recommendation is to use Times New Roman font size 12 for the body of the text and APA font size 12 for the English text.

This page is page 103.
נספח ג' הנחיות למסת מתמטת בחנויות כלים ביניות

דיון קלין

הנחיות

っこ למידה פעילה המשלבת על קליני בהחנויות ממציאים בחנויות כלים, וכר חפיפה מימיות

shall שיחב קריטיות וקבלת החלטות.

שיטות קבוצת הולמות דיעה והשועות שווה.

הנחיות הקורסים להערצת המטלה

תאריך: ____________________

שם הסטודנט: ____________________

נושא הדיון: ____________________

ניקוד עבורי המדריך: ____________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>וכותב</th>
<th>פקדים</th>
<th>י iota</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבוא</td>
<td>74.75</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>א. האבחנה והנש aprox. דרוי</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב. הרצאות להביח הפושרה</td>
<td>75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מחבר הדיו</td>
<td>75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת המופעל</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת המביעה המבנה המתח</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>השושנה והנשונה המתח למל.Configure</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת מפקח משני דיני ורחלני</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>לנוס (5 שים א враחים)</td>
<td>76</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סיכוםược</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סיכום דרוי</td>
<td>77</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הצגת על פיקוריון אקדמיאית</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>התעלות הקבוצה וא蟆פיון מוגזמים</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הבינון</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

104
## אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
הפקולטה לרפואה
ביה"ס لمון רפואה

<table>
<thead>
<tr>
<th>משך הצגת הנושא הקולני</th>
<th>20 דקות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>משוב ממוכם</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שמו המעריך:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שם ממוכם:</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ฉบับ ממוכם:</th>
</tr>
</thead>
</table>
scss. חולים נפשי, יוני - תשפ"ד

מ"ס קורס: 0162.7201
שיעורי ב科' 6" ש"ס

 Moose הקורס: תשב"ד, שבת, א', סמסטר קיץ
Moshe התוכנית: מ"ס אלכוס לייטיני

ראשים תוגアクセス:
| liz.Mintz@sheba.health.gov.il | RN, MA | רב" ליר מיטן, מ"ס האקדמיה ל척תם ע"ש שושה תל
| leeshani480@gmail.com | RN, MN | רב" ליר גלן, מ"ס האקדמיה ל척תם ע"ש שושנה טל

רוכזת בטיחות: גב" ליר שביר, מ"ס האקדמיה ל척תם ע"ש שושנה טל

Data Kolod: על פי תחומי מ MatTable

רשויות:

يسرיאורה היה תחום ברפואה העוסק בבריאות הנפש ובריאות האדם ב’àמך והפרעות פסיכיאטריות. תחום בריאות nacky מאיצי

בשנים האחרונות התפרסמה שיפורים בריאות תחומי בריאות הנפש ומחלות נפשיים, הרפורמות

הכלכלית. ישנה עדות על שיפורים ב)'), הופנים עלഅז"בי להפיכת הדיסфункциית, הפורことがあります

ועליה המשחררים במושפים החברתיים, טוענים כי שיפורים בｹים

ʍתור המקור:

מקורות הקורס לה francaים ישני באוליגクラブ בתום סימון ובריאתו הנפש בפסיפסייער שخروج

התרבויות במנוספים הסומים מתחלות הקורסים.ם פסיכוכיאטריה לאוצר ביוו

יוד"ה קורס:

התקני ריכוז של שילוב מוספים של שעון תחומי הקורס ובריאתו הנפש בפסיפסייער, ןור "יושב

Mosheנוくりת תחומי הקורס, חברה, חוק, פסיכוכיאטריה והפסיפסייער.

התקני יאומד מבר של משהים, המประสงכים מתקני של ציבר וחולי פסיכוכיאטריה, באומד צים, ли

אומד מטשטש מטשטש, אומד מטשטש, אומד מטשטש, WHODAS 2.0.
אוניברסיטת תל אביב
הפקולטה לרפואה
ביה"ס למקצועות הרפואה
החוג לסיעוד
הסננין למאיוצות אקדמאיים

ה犒ונות יפתח מיומנויות טיפוליות בינאישיות וביצוע התערבויות סיעודיות למע wholesalers

שיטות לימוד:
הרצאות, דינמיים, צפייה בنتشر, י不高 עיון, הדיגים, סימולציה.

דרישות הקורס:
1. נוכחות חובה בכל השיעורים בהתאם לתקנון אוניברסיטה.
2. ההשכלה ב(prega הוסיפו ראי התחום/להגיש עבודה בקורס.
3. קריאה מתוכו ספרות הכתב.
4. ביצוע מתווה מכוניות הקופט הלימוד (עיתוי וחינמי/كيفי/הנה garant התחום/רashi התחום).
5. עמידה ברצינות גמר מסכם – יריות 60.

דרישות קדם:
ציון עביכי לכל הקורסים של שנה הלימודיםبارك להרצות (סממטר כ"ב).

可想而 הציון:
בחיית גמר מסכם – 100%
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק להרצוי בسور.swift המ כתב</th>
<th>תכנית</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)  
Ch.2, Mental Health and Mental Illness: Historical & Theoretical Concepts  
Historical Overview of Psychiatric Care, pp.13-14 | סקירה היסטוריית סקירת רפורמות בריאות הנפש במאה ה-20 ICD-10, DSM-5, היבטים משותפים ו компаниונים. התכנית האוחזת למדדי איכות בביוסדרה 2013. | מבוא לפסיכיאטריה סיווג מחלות נפש (2 שעות) |
| Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)  
Appendix D: DSM-5 Classification: Categories and Coded (Appendix-10-Appendix-25).  
Section I. Use of the Manual, pp. 10-24 Section II. World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0 (WHODAS 2.0), pp.745-748 |jabiования סטטוס מנטלי ובדיקה פסיכיאטרית. | }

**לבריאות חולים**


<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>תכנית</th>
<th>פרק להרצוי בسور.swift המ כתב</th>
</tr>
</thead>
</table>
| מושגים استטוס מנטלי, ובדיקה פסיכיאטרית | Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)  
Ch.26. Bipolar and Related Disorders: Application of The Nursing Process, pp 527-528  
Appendix C. Mental Status Assessment (Appendix-6-Appendix-9). | Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)  
Ch.24. Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders, pp. 441-478 | סק มกราคม 6 (20) |
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק לרを通י בسورט המחלות</th>
<th>תכנית</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</strong>&lt;br&gt; Chap.26, Bipolar and Related Disorders, pp.519-545</td>
<td>הפרעה דו-קוטבית והפרעות קשורות אחרות (4 שעות)</td>
<td>הפרעה דו-קוטבית. סוני הפרעה, אוטיסטריה, תומות קולית, מחולק הפרעה, אבחון, פרגונזה, גיוון, טיפוליים ויווי הברור ↑</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</strong>&lt;br&gt; Chap.25, Depressive Disorders, pp. 479-515</td>
<td>הפרעה דיכאוןית (4 شעות)</td>
<td>הפרעה דיכאוןית, סוני הפרעה, אוטיסטריה, תומות קולית, מחולק הפרעה, אבחון, פרגונזה, גיוון, טיפוליים ויווי הברור ↑</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</strong>&lt;br&gt; Chap.31, Personality Disorders, pp. 654-684</td>
<td>הפרעה אישיות (6 שעות)</td>
<td>הפרעה אישיות, אוטיסטריה, השכלות (Clusters) הפרעות ספציפיות, ביוטים (Clusters) הפרעות, קוליות עקריות, מחולק הפרעה, עקרונות אבחון, פרגונזה, גיוון, טיפוליים, ובוין סיוודיות ויווי הברור ↑</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</strong>&lt;br&gt; Chap.27, Anxiety, Obsessive-Compulsive, and Related Disorders, pp.547-556.</td>
<td>הפרעה חרדה (2 שעות)</td>
<td>הפרעה חרדה, אוטיסטריה, תומות קולית, מחולק, אבחון, גיוון סיוודיות, פרגונזה, ובוין סיוודיות ויווי הברור ↑</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</strong>&lt;br&gt; Chap.27, Anxiety, Obsessive-Compulsive, and Related Disorders, pp.556-576</td>
<td>הפרעה סורדנית (4 שעות)</td>
<td>הפרעה סורדנית, כופית הפרעה, קשוריםأخرת (4 שעות)</td>
</tr>
<tr>
<td>품</td>
<td>주제</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</td>
<td>Treatment Modalities for Schizophrenia and Other Psychotic Disorders – Psychopharmacological Treatment, pp.469-474</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</td>
<td>Treatment Modalities for Bipolar Disorder (Mania) – Psychopharmacology with Mood-Stabilizing Agents, pp.537-541</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</td>
<td>Treatment Modalities for Depression - Psychopharmacology, pp.570-572</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021)</td>
<td>Trauma- and Stressor-Related Disorders. Treatment Modalities - Psychopharmacology, pp.592-596</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

חוברות לטיפול בקלוזפין (2020)

Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)

Ch.19. Electroconvulsive Therapy, pp.310-318

חוברת לטיפול בקלוזפין (2020)

Morgan K.I. & Townsend M.C. (2021)

Ch.4. Concepts of Psychobiology. Psychopharmacology, pp.53-85
Ch.22. Neurocognitive Disorders. Medical Treatment Modalities, pp.349-377.
Ch.24. Treatment Modalities for Schizophrenia and Other Psychotic Disorders – Psychopharmacological Treatment, pp.469-474
Ch.25. Treatment Modalities for Depression - Psychopharmacology, pp.522-525.
Ch.26. Treatment Modalities for Bipolar Disorder (Mania) – Psychopharmacology with Mood-Stabilizing Agents, pp.537-541.
Ch.27. Anxiety, Obsessive-Compulsive, and Related Disorders. Treatment Modalities - Psychopharmacology, pp.570-572.
Ch.28. Trauma- and Stressor-Related Disorders. Treatment Modalities - Psychopharmacology, pp.592-596.

## Teaching Plan for the Diploma in Rehabilitation

### אוניברסיטת תל אביב

#### Faculty of Medicine

**Department of Medicine**

- **Department of Medicine**
- **Faculty of Medicine**

**Tel Aviv University**

#### 111 (8) Hours

- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
- \( \text{Substitution Time} \) 8
<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פורק ליוויי ביספרות החיהב</td>
</tr>
<tr>
<td>נושא</td>
</tr>
<tr>
<td>אובדנות</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ עפטימולוה, אטיולוגיה, גורמי סיכון, אומדן, טיפול, מניעה, התערבות סיעודית.</td>
</tr>
<tr>
<td>рогוס</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ נושא</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ החוג לסיעוד התכנית הלאומית למניעת אובדנות והתאבדות אובדנות</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ <a href="https://www.health.gov.il/UnitsOffice/HD/MHealth/Psychology/Pages/suicide-prev.aspx">https://www.health.gov.il/UnitsOffice/HD/MHealth/Psychology/Pages/suicide-prev.aspx</a></td>
</tr>
<tr>
<td>◾ אנ-operator, תכונה, התערבות סיעודית.</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ מחקר/חקר, זמנים של זמן, טיפולי, תוכנית, סיעודית.</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ מושג יסוד, אטיולוגיה, אפידמיולוגיה, קריטריונים לאבחון התמכרות, קבוצת הזハード, תמונה, קבוצת הזHard, תבנית, שינוי, התערבות סיעודית.</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ אנ-operator, אטיו, אטיו, אטיו, אטיו, אטיו</td>
</tr>
<tr>
<td>◾ Morgan K.I. &amp; Townsend M.C. (2021) Ch. 28. Trauma and Stressor-Related Disorders, pp.578-600</td>
</tr>
</tbody>
</table>


法令

<table>
<thead>
<tr>
<th>המקור</th>
<th>שם התכנית</th>
<th>מקור</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><a href="https://www.nevo.co.il/law_word/Law14/LAW-1931.pdf">https://www.nevo.co.il/law_word/Law14/LAW-1931.pdf</a></td>
<td>חוק טיפול בחולי נפש (תיקון 5), תשס&quot;ד-2004</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

法令 נ格尔

<table>
<thead>
<tr>
<th>המקור</th>
<th>מספר</th>
<th>ño</th>
<th>שם התכנית</th>
<th>מקור</th>
</tr>
</thead>
</table>

תקנות לאומית

<table>
<thead>
<tr>
<th>המקור</th>
<th>שם התכנית</th>
<th>מקור</th>
</tr>
</thead>
</table>

מקורות法律法规 וה法令 מוסמכים

- חוק טיפול בחולי נפש, התשנ"א-1991
- חוק טיפול בחולי נפש (תיקון 5), תשס"ד-2004
- חוק שיקום גיני נפש ברפואת, התשס"ו-2000
- תקנות טיפול בחולי נפש, התשנ"ב

מקורות ל法令 נ格尔

- ייחודי הממסדות טיפולים
- גרבייה מנטסיטי מוחית - Magnetic Stimulation (2022)
- הנחיות לטיפולCKER (2020)
- בגבלת מקרי ו거나 מטופלים (2018)
- נהל שחרור מטופלים
- נהל השגחה מיוחדת/ ניהלת

מקורות לתקנות לאומית

- מנהלת אינט」「טר小さ החשיפה לגבעת התחבורה
<table>
<thead>
<tr>
<th>Number</th>
<th>Name</th>
<th>Trade Names</th>
<th>Category</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Haloperidol</td>
<td>Halidol, Peridol</td>
<td>Typical Antipsychotic Agents FGA</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Perphenazine</td>
<td>Perphenan</td>
<td>Typical Antipsychotic Agents FGA</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Zuclopenthixol*</td>
<td>Clopixol</td>
<td>Typical Antipsychotic Agents FGA</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Risperidone</td>
<td>Risperdal</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Quetiapine</td>
<td>Seroquel</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Olanzapine</td>
<td>Zyprexa</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Ziprasidone</td>
<td>Geodon</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Amisulpiride*</td>
<td>Solian</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Aripiprazole</td>
<td>Abilify</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Clozapine</td>
<td>Leponex</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Paliperidone</td>
<td>Invega</td>
<td>Atypical Antipsychotic Agents</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Trihexyphenidyl*</td>
<td>Artane, Partane</td>
<td>Antipsychotic Agents with EPS</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Procyclidine*</td>
<td>Kemadrin</td>
<td>Antipsychotic Agents with EPS</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Biperiden*</td>
<td>Dekinet</td>
<td>Antipsychotic Agents with EPS</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Diazepam</td>
<td>Valium</td>
<td>Benzodiazepines</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Clonazepam</td>
<td>Clonex</td>
<td>Benzodiazepines</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Lorazepam</td>
<td>Lorivan</td>
<td>Benzodiazepines</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Oxazepam</td>
<td>Vaben</td>
<td>Benzodiazepines</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Alprazolam</td>
<td>Xanax</td>
<td>Benzodiazepines</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Drug Name</td>
<td>Brand Names</td>
<td>Category</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Buspirone</td>
<td>Sorbon, Buspar</td>
<td>Trazofot אורת yat טיפולי ברהרה</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Zopiclone</td>
<td>Imovane</td>
<td>Trazofot אורת yat לעישית שישת</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Lithium Carbonate</td>
<td>Licabrium</td>
<td>תרופות מייצבות מד רוח</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Valproic Acid</td>
<td>Depalept, Valproate</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Carbamazepine</td>
<td>Tegretol, Terill</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Lamotrigine</td>
<td>Lamictal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Topiramate</td>
<td>Topamax</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Clomipramine</td>
<td>Anafranil, Maronil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Amitriptyline</td>
<td>Elatrol, Elatrolet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Imipramine</td>
<td>Tofranil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Fluoxetine</td>
<td>Flutine, Prozac, Prizma,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Favoxil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Fluvoxamine</td>
<td>Favoxxil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Paroxetine</td>
<td>Seroxat, Paxet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>Sertraline</td>
<td>Lustral, Serenada</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>Citalopram</td>
<td>Cipramil, Recital</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Escitalopram</td>
<td>Cipralex, Esto</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>Venlafaxine</td>
<td>Effexor, Viepax</td>
<td>Serotonin Norepinephrine Reuptake Inhibitor(SNRI)</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>Duloxetine</td>
<td>Cymbalta</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Phenelzine</td>
<td>Nardil</td>
<td>MAO-Inhibitor</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>Trazodone</td>
<td>Desyrel, Trazodil</td>
<td>תרופה מתנדת דיאטטמקברוסט אורת yat</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Mirtazapine</td>
<td>Remeron, Miro</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Bupropion</td>
<td>Wellbutrin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>Methylphenidate</td>
<td>Ritalin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Buprenorphine</td>
<td>Buprenex; Subutex</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Naloxone</td>
<td>Narcan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>Methadone</td>
<td>Methadone; Adolan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Disulfiram</td>
<td>Antabuse</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Comerford, K. (2024)