התכנית הכללית

trerיכים לשנה א'

תשע"ט (2019-2018)
<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>התנהלות מקצועית בおいוריה בסיוע (0162.1131)</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>קבלת החלטות בסיעוד (0162.1132)</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>יסודות האומדן באומדן (0162.1133)</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>מימון וק季后ות בסיעוד (0162.1134)</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>אומדן פיזי (0162.1135)</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>מבוא לתשומת לב ($)</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>מיקורביה רפואית (0162.1109)</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>קריאת בקורות (0162.1101)</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>עזרה ראשונה (0162.1113)</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>כימיה וכימיה אורגנית (0162.1119)</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>כימיה וכימיה אורגנית (0162.1117)</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>אנטומיה פיזיולוגיה (0162.1200)</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>יוכמת כרלוד קוקינט (0162.1120)</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>פיתולוגיה כרלוד (0162.1116)</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>פיתולוגיה כרלוד (0162.1110)</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>מבוא לסוציולוגיה וסוציולוגיה של התרבות (0162.1142)</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>מבוא לסוציולוגיה וסוציולוגיה של התרבות (0162.1141)</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>פיסולוגיה ותפיפות תרופות (0162.1143)</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>שטח מתשרק (0162.1137)</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>סטטיסטיקה (0162.1139)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
הקורס "התנהלות מקצועית ותיאוריות בסיעוד" מתמקד ביסודות מקצוע הסיעוד. הקורס יידון במהות הסיעוד,יציג את ההיסטוריה של המקצוע, תיאוריות נבחרות ומושגים יסוד, תור מתן דגש על היבטים חברתיים ו쉽ים.

הקורס "התנהלות מקצועית ותיאוריות בסיעוד" מתמקד ביסודות מקצוע הסיעוד.

trerונות:
לפתוח ביסוס תיאוריות ולרשות الشريف המקצועית לאמץ תיאוריות במקצוע הסיעוד יוסר והבטים בשיתוף הסיעודיות, ברצף מצבי בריאות והולולים של חוסר וplements.

יעדים הקורס:
בסיום הקורס הסטודנט:
• יכיר את תולדות הסיעוד.
• יבין מושגים ומכנים澈 הפרסופי של היבטים החברתיים והפוליטיים בסיעוד.
• יכיר תיאוריות ומודלים בסיעוד.
• יכיר ומשיג יודת התיאוריה לבריאות ורווחה.

שיטות ההוראה:
• הרצאות
• תרגילים
• צפייה מודרנית וברירה
נושאי השיעורים:
• תולדות הסיעוד ומאפיוני המקצוע
• מאפייני הפרפרסיה
• תיאוריות סיעוד
• בריאות וחולי (רמות מניעה)

דרישות הקורס:
• הנוכחות חובה בכל השיעוריים בחתם לתקרה. הנוכחות בשיעוריים שהנטיע לлежаña getApp
• מבחן מסכם (ציון עב르: 60)
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרקים בספרות חובה</th>
<th>תכנים</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פרק 1: Historical and Contemporary Nursing Practice</td>
<td>נקודות 근提拔יטרי, תמצות הברה, אטרקציה, תופעות, תפקידי האחות.</td>
<td>1. תולדות הסיעוד ומאפייני הסיעוד המורים</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 2: Caring</td>
<td>תאוריות הסיעוד, תחומי עיסוק, פעילות הסיעוד, פעולות חריגות, תקנות הרופאים (ראה קצרותegal)</td>
<td>2. מאפייני פרופסיה</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 3: Nursing Theories and Conceptual Frameworks</td>
<td>מגמות התיאוריות ותרומת החלל התיאורטיות, מקציצות, בبسيط, מתה פרדיגמות בסיעוד.</td>
<td>3. תיאוריות בסיעוד</td>
</tr>
<tr>
<td>מפרק</td>
<td>תítulo בעברית</td>
<td>תítulo באנגלית</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>בריאות וחולי 6 שעות הגדרות בריאות ורווחה, מודליי הבריאות, גורמים المتحפלים על הבריאות, רמות מנע, מודל האמונה הבריאותית: Health Belief Model</td>
<td>Chapter 16: Health Promotion</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>בריאות, נוחות ומחלה</td>
<td>Chapter 17: Health, Wellness and Illness</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מקורות ספרות חובה:


מקורות ספרות מומלצות:


חוקים, חוטרי מנהל הרפואה ומנהלי הסיעוד במגזר הרפואה והחולים

תקנות הרפואה – כשירות לביצוע פעולות הוראהות"א, 2001

חוק זכויות החולה"ב, 1996

הקוד האתי לאחיות ולאתרים בישראל"ז, 2018
קבלת החלטות לסיעוד -خش"ת
שיעור 1"ט

מש' קורס: 1132
מס' קורס: 0162.1132

מתאם: בכ"ה גילה גילוטין

 Arbor  קפלת יפים, "ש"ש סאקלר
הפקולטה לחינוך לרפואת
האוניברסיטה העברית
ביה"ס למקצועות הבריאות
הפקולטה לOptionsMenu הבירואת
האוניברסיטה העברית

תהליך קבלת החלטות הינו מרכיב חיוני למתן טיפול איכותי ובטוח בעשייה הסיעודית. אחיות נדרשות לקבל החלטות על בסיס איסוף נתונים נרחב, זאת על מנת לזהות את מצבו הבריאותי של המטופל ולקבוע תוכנית טיפול שתאינה לצרכיו.

הבסיס לקבלת החלטות בעשייה הסיעודית הוא היכו לתלות באופן ביקורתי. חשיבה ביקורתית היא הניסיון לבחור עמדות וערכים באופן מושכל לצורך עשייה סיעודית איכותית.

מטרת הקורס: הכרת מושגי יסוד בחשיבה ביקורתית ותהליך קבלת החלטות בסיעוד -ишטי יסודי וطبيعתי.

שיטות הוראה:

รายות התלמידים:

yael.shalish@sheba.health.gov.il RN, MA  יעלי שליש
sarit.sh22@gmail.com RN, MA  שרת שפייר
liatfurman@gmail.com RN, MOcc.H  ליאת פרנק
mila@wns.gov.il RN, MA  מילה גילה
aiatk@hy.health.gov.il RN, MA  איית כהנא
tova.kohavi@clalit.org.il RN, MA  טובה כוכבי

ירזוני:

תהליך קבלת החלטות הוא מרכז חיוני למות תיפוף איזוחי ובטיחות ברמות הסיעודית. אחותי דרושות לנהל את ההליך על בסיס יסודות ורגעים. זאת על מנתلتהליך מודרני שבו הה稔ויות של הувелиושים בחלקת החלטות תיפעל שטוחה לزهرית.

הביסיס לבריאות ההלכותיות הוא הסיעודית האהית של ההלכות lashov במקוון בקוהוטי. השיבה הקוהוטית היא הגישה לבחון מודרני על תורת על עקרון בשטחי הסיעודית.

 MUTER HAKOROS:

הכרת מושגי יסוד בחשיבה ביתונית: קבלת החלטות בסיעוד -ишטי יסודי וطبيعתי.

שיטות הוראה:

הרצאות

8
## נושאי השיעורים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק</th>
<th>תכנית</th>
<th>נושא בשיעורים</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 10   | **Critical Thinking and Clinical Reasoning** | תכנים:  
- מיומנויות, גישה וריכיבית  
- חשיבה ביקורתית  
- יישום חשיבה ביקורתית  
- פיתוח מיומנויות של חשיבה ביקורתית |
| 11   | **Assessing** | תהליך קבלת החלטות ופתרון בעיות בסיעוד, אומדן, אבחון, תכנון, התערבות, הערכה, עקרונות ברישום ודיווח |
| 12   | **Diagnosis** |  
| 13   | **Planning** |  
| 14   | **Implementing and Evaluating** |  
| 15   | **Documenting and Reporting** |  


## דרישות הקורס:

 negocio על פי תקנון התוכנית.rahamיתحماية יוצאים הנקשים למכתש המסכים 60 (60 לוחות) במחסן המסכים.

## דרישות תקדימים:

אף

## שיעורים:

* מבחר תכנית – ציון עבropolis 60*


קורס יסודות האומדן בסיעוד – תשע”ט

שיעור, 3 ש"ח

מש”ק הקורס: שנא‘ סמסטר א’ .ysz ובשע”ע', תכונת בתי הספר.

מתמחה: ג’ו מילה גולני

ראישת התוכנה:

yal.shalish@sheba.health.gov.il שילש י”י שליש RN,MA
sarit.sh22@gmail.com שירית שפיר RN,MA
liatfurman@gmail.com לייאת פורמן RN, MOcc.H
mila@wns.gov.il מילה גולני RN,MA
aiatk@hy.health.gov.il איאת כבאה RN,MA
tova.kohavi@clalit.org.il טובה כוכבי RN,MA

כרון:

קורס יסודות האומדן בסיעוד יسفر רכישת שפה מקצועית ומיומנויות אומדן של מצבי בריאות וחולי של הפרט והמשתתפים. קורס זה מואר את אבניהם של הסיעוד הממוצעים של הפרט.

משטח הקורס:

הכרג מ amacıyla: סיווון, ענמריית י’לחו קליין בשירה, מצבי בריאות וחולימשלת הפרט.

יעד הקורס:

ב.UTF suchen, תכונת בתי הספר.
• ייסח הנבון בוצל מחלה חזקת ושיקום.
• יקר משсте י”י לחו קליין בשירה, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• יקר קריית ב”י לחו קליין בשירה.
• יקר קריית ב”י לחו קליין בשירה, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים, מצבי בריאות וחולימשלת ה
• ייסח הנבון בשינה בצאצאים,מצבי בריאות וחולימשלת ה

שיטות הלוך

הרצאות ותרגילים
<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא השיעורים:</th>
<th>תכימים</th>
<th>נושאים ב Kapoorות חובה</th>
</tr>
</thead>
</table>
| נושא 1 | מבוא לשיקום ומרותה כרונית | פרק 9: Chronic Illness and Disability 
פרק 10: Principles Practices of Rehabilitation
| נושא 2 | בריאות המשפחה | פרק 24: Promoting Family Health
| נושא 3 | אומדן סימנים חיוניים | פרק 29: Vital Signs
| נושא 4 | בטיחות | פרק 31: Asepsis
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק בسورרת הוראה</th>
<th>תכنية</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פרק 32: Safety</td>
<td>גורמים המפיעים על בטיחות, קידום הביטחון ברציף היום, הימנעות מפגעיות זואהות, מנהלת פעילות, שירות הצוותים</td>
<td>5. בטיחות פיזית</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 33: Hygiene</td>
<td>גורמים המפיעים על דפוסי ההיגיינה, אמצעים להיגיינה האישית של המטופלים</td>
<td>6. היגיינה</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 36: Skin Integrity and Wound Care</td>
<td>גורמים המפיעים על תהליכים פיזיים, תהליכים הלטלים, גורמים המשקפים על התהליכים פיזיים, סוני פציעים לחץ</td>
<td>7. פציעים, פציעה לחץ</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 44: Activity and Exercise</td>
<td>ייבוש והגנה, גורמים המפיעים על הרגשה, תהליכים תזונתיים, תזונה, הידישת העברת מידע לchnittים * שקירת הרגשה על תהליכים המטפלות ובית הספרativos למתוחלף. *אמצעי דיבור בתרנגולת</td>
<td>8. אמצעי הדיבור ומעון</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק 45: Sleep</td>
<td>מתייחסים לجلسונות פיזיוולוגיות של שביל השינה, מענה ל_decrypt, ארוחת אורח, תזונה, מענה לdecrypt, ארוחת אורח</td>
<td>9. שינה ובווניות</td>
</tr>
</tbody>
</table>


**סיכום שעות ההוראה:** 42 שעתים
דרישות הקורס:
-
נוכחות חובה בשיעורים על פי תקנון התוכנית.
השתתפות בכל התרגילים محمودת נציגה במבחן המסכם
ציון עבוק (60 לוחות) במכחת המסכם

דרישותמוקדחות:
-
אין

ציון:
-
meno מסכם - ציון עבוק 60

ספרות חולנה:


ספרות מומלצת:


知って מנהל הרפואה ומנהל הסיעוד במגזרת מורת הקורס

<table>
<thead>
<tr>
<th>מкер ושנה</th>
<th>פעילות והוראה</th>
<th>░</th>
<th>בטיחות בכירואليك</th>
<th>דירוג medio</th>
<th>בטיחות פיזית</th>
<th>אмонтаж זיבת וינוח</th>
<th>זיהוי והוראה</th>
<th>זיהוי והוראה</th>
<th>פציעה LIGHT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>55/2003</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>15/2009</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>74/2008</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>10/2010</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>24/2009</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>66/2006</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>126/17</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
<tr>
<td>133/17</td>
<td>זיהוי והוראה במוצר הפרואה</td>
<td>אмонтаж זיבת וינוח</td>
<td>בטיחות בכירואليك</td>
<td>דירוג medio</td>
<td>בטיחות פיזית</td>
<td>אмонтаж زיבת וינוח</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>זיהוי והוראה</td>
<td>פציעה LIGHT</td>
</tr>
</tbody>
</table>
.setWindowTitle('כלים בסיוע - תשע”ט')

שיעור 3 ש"ח

مواد הקורס: שניה א', סמסטר ב', יומ ושעה עד"ס, תכנית בשתי השפרא.

מתאם: ג"ע, מילה גלוטין

רashi החטיבה:

yael.shalish@sheba.health.gov.il RN,MA יואל שalion
sarit.sh22@gmail.com RN,MA שירת שפיר
liatfurman@gmail.com RN, MOcc.H ליאת פרמן
mila@wns.gov.il RN,MA מילה גלוטין
aiatk@hy.health.gov.il RN,MA איאת כבאה
tova.kohavi@clalit.org.il RN,MA טובה כוכבי

 notícia אחת

הקורסים ראו פיתוני לסיעוד בבראשית ובראשית ע"ש סילבר
יתנו לסטודנטים הזדמנויות לקבוצות עבודה, לשלב זירות וمية,
ל família של אחרים, וביובן בתוכנייה.

עדי הקורס:

כמה הקורסים שהוסדרו:

• יניקה לצוותיםados של ניסיון registrations
• יניקה לאוון בסיוע לציון התחפושת
• יניקה לאוון סיטואציה של ניסיון registrations
• יניקה לאוון בלוקים ו.SECONDS
• יניקה לאוון בלוקים וائهובים
• יניקה לאוון בלוקים ויהובים
• יניקה לאוון בלוקים ויהובים

שיטות התוכנית:

הרצאות ותרגילים

15
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק</th>
<th>חכמים</th>
<th>נושאיםatchet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35</td>
<td>Medication</td>
<td>ניוול התחליק של התרופות, דרכי מתן התרופות, היבטים חוקיים במתן התרופות, דרכי מתן התרופות בומבל טיפולי: Oral, Sublingual, Buccal, Parenteral, Topical.</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>נושא</td>
<td>OTC.</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Fluid, Electrolyte, and Acid-Base Balance</td>
<td>בידיקות מעבדה להעריכה: במфер סולוזים של אצטט מיקמח, במשק של חומרים במфер: K, Na, Ca, Mg, PO4. מצפיי נוזלים ואלקטרוליטים, התערבות לشهدתAIN משק המימין ואלקטרוליטים – סוכני הפיסיקוס.</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ס usado: 12, 6, 10, 11, 9, 7, 8, 8, 4

שבועות: 16

Sources:
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרק</th>
<th>תכנית</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>47</td>
<td>טיפול בחולה עם צנתר בכלי דם</td>
<td>עקרונות בהתחלה עלわり פרפרים, טיפוח בחולה עם צנתר בכלי, סופט זריקת פרפרים, שטיפת ויד מערכיך פרפרים, שאנוב דם מוריד פרפרים, הליך הניקור והניקיון של משדר הגרות, ומינורל הסיעוד, כלל פסיול חום לינונטייה (לפי הנחיות ונהלים של משרד הבריאות ומינהל הסיעוד, כולל פעולות סיעוד רלוונטיות)</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Fluid, Electrolyte, and Acid-Base Balance</td>
<td>עקרונות בהתחלה עלわり פרפרים, טיפוח בחולה עם צנתר בכלי, סופט זריקת פרפרים, שטיפת ויד מערכיך פרפרים, שאנוב דם מוריד פרפרים, הליך הניקור והניקיון של משדר הגרות, ומינורל הסיעוד, כלל פסיול חום לינונטייה (לפי הנחיות ונהלים של משרד הבריאות ומינהל הסיעוד, כולל פעולות סיעוד רלוונטיות)</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Fluid, Electrolyte, and Acid-Base Balance</td>
<td>מתן דם ומוצרי 4 שעות בודיקות דם לפונטולובד, מתן דם ומוצרי, סיבוכי מתן דם, נוהל מתן דם, הנקה דם טיפוליית, הנקה דם מתורם בריא.</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>6. מָקֵד מֹוְעֶרֱי</td>
<td>מָקֵד מֹוְעֶרֱי</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>6. מָקֵד מֹוְעֶרֱי</td>
<td>מָקֵד מֹוְעֶרֱי</td>
</tr>
</tbody>
</table>
סיכום שעה:
42 שעות

דרישות הקורס:
נוכחות חובה בשיעורים על פי תקנון התוכנית.
השתתפות בכל התרגילים.getSource() הנעשית למבחן המסכם
ציון עב"ר (60 לפורמט) במבחן המסכם

דרישות תכניות:
אין

ציון:
ombine בתוכנית – ציון עב"ר 60

ספרות חובה:


ספרות מומלצת:


<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר הסמכות / תקן</th>
<th>שם ההוראה/حدث/法令</th>
<th>נושא ההוראה/حدث/法令</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>החוזר מנהל הפעילות – עדכון 2006</td>
<td>חק החז nokת האלקטרונית</td>
<td>חוזר מנהל הפעילות</td>
</tr>
<tr>
<td>56/2003</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>תקנות התсимפסון (התיל) התמשיס 1999</td>
</tr>
<tr>
<td>22/1999</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>ענבלת השחמט בפרקטיקה טיפולית על ידי אחות מתמטים</td>
</tr>
<tr>
<td>94/12</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>הוראה להפיכת תרומת ב Declarations</td>
</tr>
<tr>
<td>93/12</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>ממות תרומת על ידי אוות פוטוסנטות מתמחה</td>
</tr>
<tr>
<td>98/13</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69/2002</td>
<td>חוזר מנהל הרפואה</td>
<td>תקינוסים לזר מלכת בקן על חמישה ממ</td>
</tr>
<tr>
<td>51/2001</td>
<td>חוזר מנהל הרפואה</td>
<td>חניך חניכי ( \text{וזהו העשויים} )</td>
</tr>
<tr>
<td>3/2014</td>
<td>חוזר מנהל הרפואה</td>
<td>חקון ( \text{וזהו עץ מופשטות} )</td>
</tr>
<tr>
<td>43/2001</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>חקון ( \text{וזהו חסניות} )</td>
</tr>
<tr>
<td>43/2001</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61/2005</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>הוראות לשחדרי ( \text{וזהו עץ מסירות} )</td>
</tr>
<tr>
<td>43/2001</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td>חקון ( \text{וזהו חסניות} )</td>
</tr>
<tr>
<td>49/1999</td>
<td>חוזר מנהל הרפואה</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43/2001</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33/1999</td>
<td>חוזר מנהל הסיעוד</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>133/17</td>
<td>חוזר מנהל</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**.ObjectMeta**

**אמוק נליקים**

**פילגושים**

**אמלקטרוניות**

**שלבים בקח על בול**

**ירוק המ доллות שנשמפ מתעל מלבו העיסוק הממקצה**
אומדן פיזיקאלי – תשב"ע
שיעור, 2 ש"כ

 matériaו המחלקה: שלח א"מ חסנט ב' יומיל שו"ע"ה תכנית אחרון הסע.

 מתمنح: בר' חימר גלוסטי

 ראשים הת büתב:

 yael.shalish@sheba.health.gov.il RN, MA יلع שילש
 sarit.sh22@gmail.com RN, MA שירת שפר
 liatfurman@gmail.com RN, MOcch שירית פורת
 mila@wns.gov.il RN, MA מילה גלוסטי
 aiatk@hy.health.gov.gov.il RN, MA איאת כהא
 tova.kohavi@clalit.org.il RN, MA טלובה כוכבי

йтכן: אומדן פיזיקאלי הוא כלי חיוני במסגרת עבודתו של איש מקצוע בסיעוד, המאפשר קביעת אבחנות סיעודיות ובניית תכניות התערבות בהתאם.

 שיטות הוראה:

 הרצאות ותרגול

 נושאי השיעורים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>פרקים וمواد ביבסמר וחברות</th>
<th>תכנית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ח&quot;א: הרכזת אומדן פיזיקאלי, ח&quot;א</td>
<td>ח&quot;א: הרכזת אומדן פיזיקי, הנחה</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter</td>
<td>Techniques</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Visual inspection of the skin, bruises, Pallor, Cyanosis, Jaundice, Erythema, Vitiligo, Edema, various skin conditions, and hair, nail, skin changes throughout life.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Auscultation of the chest, chest sounds normal and abnormal, chest structure, observation, percussion and auscultation, assessment of heart sounds, fremitus.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Auscultation of the heart and blood vessels, heart sounds normal and abnormal, assessment of cardiovascular and peripheral vascular systems.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Auscultation, palpation, percussion of the abdomen, and related conditions.</td>
</tr>
<tr>
<td>פרק</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכנית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pain Management</td>
</tr>
<tr>
<td>Health Assessment</td>
</tr>
<tr>
<td>The Neurologic System</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>קשורים למאת צהריים (שפ&quot;ש, אוריינטציה, זיכרון)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mini Mental State Examination</td>
</tr>
<tr>
<td>Glasgow Coma Scale</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>קשורים למאת ערב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Delirium</td>
</tr>
<tr>
<td>Dementia</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שעות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>.signals:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>דרישות קורס:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>נוכחות חובה בשיעורי 파일 הגון החודשיים.</td>
</tr>
<tr>
<td>השתתפות בכל הרצאות ומוצגות תנועה נגישה למבחר המסכים</td>
</tr>
<tr>
<td>ניתן ערב (60 לפחות) ביד פרט מסכים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>דרישות מוקדשות:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אין</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ציון:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבחר מסכים – ציון ערב 60</td>
</tr>
</tbody>
</table>


מברסforgil 변 reducerל באב
הפקולטה לollipop בעי שאלות
בי"ס لكمvvmウォート הבמאית
הוסף לليس
תוכננת לכלית לתואר בביבוע
מס' קורס: 0162.1105
מבחין לlesaiור בקהילה
שיעור, 2 ש"ת
משוער הקורס: שישה א, תמשורט א', וומ וועשו ע"י, תוכננת יתג, הספר
מתנה: גב' ליאת פורמן
ראשים התענ上で:

Osnat.gelbart@sheba.health.gov.il
דר' אסנת גליבר
би"ס האקדמית לאחיות, שיבא RN, PhD
דר' שרון צור פדל
בג"י יאנט פורמן RN, PhD
shallaronape@clalit.org.il
כללית האקדמית לסיעוד קמפוס רבין (דינה)
מרית צור
בג"י האקדמית למניעת, שיבוץ RN, M.Occ.H
liatfurman@gmail.com
בג"י האקדמית לסיעוד, אולפזון RN, M.Occ.H
shoonra@hotmail.com
בג"י האקדמית לסיעוד, פט מתיוכ RN, MPA
ruth@hy.health.gov.il
cללית האקדמית לסיעוד קמפוס מטיר RN, MA
revital.avargil@clalit.org.il
גב' רויטל אברגל

שעות קבלה: בתאום מרשים

ריצויים:
בשיטות הא琶ורגה ואף על כשלים ודיס爺ים, תרבויות, כלים ותרבויות, אישה מפורטים על בריאות הקהילה. בשיטות
בירקות סinition בלтурס, מוספים ומסופורים קיון בסיבובים שומן בקהילות. אחוט הקהילות דרישות לhciיא את מוער
הישורפים המורחב בקהילות, כיו ליבשות שישות לכליאיכות מקטינה.
הקורס יושב על פי תקנון הקהלית ובוותא את הרשלנות של מייפני הקהילה על הבריאת.

משירות הקורס:
בסיום הקורס המ سواء:

יפתח תופס הקהילה ובוותא את ההשלנות של מייפני הקהילה על הבריאת:
• ידיעת את המש疤 הקהילה.
• יוטא מייפני דמורגיים, תרבויות ותרבויות והשעשוע על בריאות הקהילה.
• יאמוד מייפני קהלות בחרונות בבריאות.
• יור מייפני -שויונ Ча, יוטא והשעשוע על קבוצות ביהוקה.
• צורכון ידימתי בchers בריאות ודרי המודדים.
שיטות הוראה:
הרצאות, דיסקונט, תרגילים, מצגות.

נושאי השיעורים:
1. קהילה - המגדרות וה筲ים של קהילה.
2. אומדן קהילה: מאפיינים אוגרפיים, חברתיים והתרבותיים והשפעתם על בריאות הקהילה.
3. השפעת המשאבים בקהילה (оборטים, ארגונים, מוסדות) על בריאותה.
4. השפעת הסביבה על בריאות הקהילה.
5. השפעת החברות שונים בקהילה.
6. אוכלוסיות ייחודיות בקהילה.
7. מאפייני הסיעוד בקהילה.

דרישות הקורס:
הנוכחות בכל השיעורים חובה בהתאם לתקנון התוכנית. הנוכחות בשיעורים היא תנאי להגשת העבודה. מביצוע מתחלים/תרגילים לפי הנחיות המרצה.

דרישות ממקומית: אין

ציון מועדף/броור מסכם - 100%
ציון עבורה 60%

ספרות נבודה:


ספרות מומלצת:

25
הנהית למשללה המסכתת הקורס
"מגאו לשלום הקהילה"

מטרה:
הצגה ודויי בושאים קבוריים הממשיכים על בריאות הקהילה.

הנחיות להצגה בכיתה:
1. בחרו נושא הקשור לבריאות ואשר עם מרכזת הקורס
2. תארו את הנושא את ציון מקורות מדויק, יש להסרת על 2-3 מאמרים עדכניים.
3. ציינו חומרים לשוא длительн על הנושא ביאן/╳דול.
4. תוארו את ההעפשה על הנושא על הקהילה.
5. תוארו את הדרכים בהן יש להסיע בבריאות את הנושא (מדים/蹁عقوبات/חזרות).
6. סכמו את הנושא.

• זמני ההצגה בכיתה - 15 דקות.
• הערובות מצטיינות בוגרות.
• יש להפקידי הבחנה בכיתה,על פוי לכלל הכתיבת האקדמית.
• יש להעמיר את הוראה למדע הקורס בהזמנת ההצגה בכית.

26
קריטריונים להערכות המצות

שם הקורס: מבוא לסיעוד בקהילה

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>פיתוח (5 נקודות)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הצגת הנושא והמשתתפים</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הסבר על נוכחי המצות</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>גוף הממצגת (85 נקודות)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תיאור הנושא/התופעה ובתחומים נוספים (10 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>תיאור גתוניות התופעה באברה מסלולים (15 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה chaveת הנושא/התופעה על הקהילה (25 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>דרכי התמודדות עם הנושא/התופעה (20 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סיכום (5 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הגשה וכתיבה אקדמיתים (10 נקודות)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>מסגרת (10 נקודות)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ייעול ייעוץ המהתחלת</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שמירה על קשר עָיִן של הקהל</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>תפירה בחרר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>עמידה בלח זמני</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>ערכות המצות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>ערכות חווט הדעת האישית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>תאיר</th>
<th>שם המעריך</th>
<th>ציון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
מיקרוביולוגיה רפואית
מש' קורס: 0162.1109, שיעור 3 ש"ס

מועד הקורס: סמסטר א', יום ב' 11:00-17:00, יום ב' 08:00-14:00

מרצים:
ד"ר אבירם מילין, דואר אלקטרוני: aviramm@afeka.ac.il
ד"ר אלטמן נטע, דואר אלקטרוני: netaal@tauex.tau.ac.il

שעות קבלה: ע"פ תיאום מראש

ריאליים: מיקרוביולוגיה רפואית היא מדע העוסק בחקר מיקרואורגניזמים גורמי מחלות חומרים בצדים ובצדים
מצגוני תחום של חומרים. מיקרוביולוגיה רפואית מתחלקת לאימונולוגיה, בקטריולוגיה רפואית, וירולוגיה
רפואית, מיקרוביולוגיה רפואית ופריזיולוגית רפואית. הנושאים המ_MAYımıים עובשים בהכנת המודפסים
הימיוארגרופים, מבוא, הדבקה, גורמי הידבקות, בקטריולוגיה, בקטריולוגיה, בתנובת החיוניות, נגני
הклиיניים של המחלות השונות שהגורמות על הדם. כלום בדיקים דרכי מעש וטיפולי.

מטרות הקורס:
1. להכיר מושגים נפוצים במיקרוביולוגיה רפואית, להכיר את המיקרואורגניזמים הפתוגניים והשונים, את המחלות
את הים גורמיים ואת תngenת גורמי האת מגר
2. להב הבעית קולים של המחלות בשיעור בדיקת המיקרואורגניזמים הגורמיים לחלק הידבקות של המשולים
3. גזעי בדיק (-inverseים, הנפיים, תגי-
4. ליישם את לידיעת בעישון חקירות ובינויים בדיקות בחולים הסובלים מחלקת צויונות
נושאים_study:

אימונולוגיה:
- התגובה המולדת
- התגובה הנרכשת: הומורלית ותאית
- תאי מ食べת החסוי, יירוט, תתמיונים, התבגרותם והפעולה שלהם
- תגולה חיסונית אנטי-בקטריאלית
- תגולה חיסונית אנטי-וויראלית
- איתוע החיסונית: תגולה של רגישות יתר,reland חיסוני מחלה אוטואימונית
- חיסונים

בakterיוולוגיות:
- מבוא לבקטריוולוגיה רפואית
- הפלורה המביעה
- פטוגנים אופורייסטים ופטוגנים אמתיים
- תיא physic + יירוט וחסימה יירוט ספורט
- תיא physic -
- תיא physic陽チーム
- תיא physic阳ב

וירולוגיה:
- מבוא לווירולוגיה רפואית
- משפתה הנגיף הרפס
- נגיפי של מראות נשימה
- MMR
- נגיפי
גניפי מערכות העיכול והכבד
גניפי מערכות העצבים
גניפי הגורמים למלוחות מי

פרזיטולוגיה רפואית:
מבוא לפרזיטולוגיה רפואית

פרזיטים חד-תאיים: של מערכות העיכול, השתן והמי והדם והليمפה
(磔וזות: סרקומסטיגופורה (אמבות ושוטוניות), אפיפואמקפלס (בגון)

פרזיטים רב-תאיים של מערכות העיכול וה不得转载 הדם והלימפה
(磔וזות: תולעים גליליות (נמטודות) ותולעים שטוחות (תרמטודות וצסטודות)

מיקולוגיה רפואית:
מבוא למיקולוגיה רפואית

פרטות על פי הרקמות בהם הן מזהמות

פרטות אופרטוניסטיות

דרישות הקורס:
1. הנוכחות חובה בכל השיעורים בתוכנית התוכנית. הנוכחות蕭シーורים היא נודאי להגשה לבانية.
2. הפרק על הלידיקי הקלאבסיולה (klebsiella) יינתן ללמידה עצמית וייכלל בחומר הבחינה
3. עמידה בבחינה מסכמת

דרישות מעכבות:
אין

ציון:
בין 100% - 100% לחוב
בין 60% - 60 לförק

קראת יבשות וכתבות מדעיות
מס’ קורס: 0162.1101
שעור: 1 ש”ס
مواد המקרה: שנא, אם הוא או, ייסו עפר. מכונת ביתי הספר.

istrar.Gelbart@sheba.health.gov.il
maya.nestelg@gmail.com
wasef25@yahoo.com
mila@wns.gov.il
iras@hy.health.gov.il

PhD, RN
Ph.D
RN, MSC
RN,
ולפיון

PhD, RN
Ph.D
RN, MSC
RN,
ולפיון

בראשית גלברט
דר"ר מאי סגנונות
מר נאסף אוסק
גב’ מילה גז
גב’ אירה שרת

שבתא, מארש

ריצוני:
קראת יבשות וכתבות מדעיות נוגעת בסיים לפעילות במגניטות קוגניטיביות, שימוש בכתנתות ותענון, על פיהם שניים ביניך והשכלה של סוגיות dàng.

痧יות קבלה: בתאמה מרשום

ט realpath קורס:
בסיים הקורס:
- יכיר את העקרונות הבסיסיים של כתנתה ושלות וקראת יבשות
- יтратג מונוים מחקריות וכתנת של EITHER
- ירכוש עקרונות مجرניים מבית נוספים כתנת של EITHER
- יsWith עקרונות היבשות והיבשות הממציאות

שיטות הדרכה:
- הרצאות
- טרגולים
- יצירות

נושאים נוספים:
- סגנות כתנת של EITHER
- דמויות כתנת של EITHER
Dr. Introduction:

- No prerequisite courses:

- Do not attend all lectures.

- Attendance is a condition for submitting the ultimate test.

Score:

- Final test in a score of

References:

קורס הניהולה ועזרה ראשונה צמודה וביקוס וביקוס 28 שעות

מ"ס קורס: 0162.1113
시וע ותגריל: 2 ש"ו

08:00-16:00, 10/10/18 + 9/10/18, 16:00-08:00

מועד הקורס: סמסטר א', 9/10/18 + 10/10/18,

איש קשר מטעם חברת אלישע
ארז יעקב - מנהל מחלקת הדרכה מradorしておく
erezy.lishamed@gmail.com
דואר אלקטרוני:
activité出资

שעות קבלה: 077-7901617 10:00-18:00
בימים א'-ה' באמצעות מוקד ההדרכה בטל': 7901617

משרדי ה.board
הקניית ידע ומיומנויות בהגשת עזרה ראשונה לסטודנטים
לסיעוד.

מטרות הקורס:
חשיפת הסטודנטים למצבי החירום הרפואיים השכיחים ביות
ר ודרכי הטיפול המקובלים בהם. הקניית ידע ויכול
כיצד לזהות ולטפל במצאי החירום שונים. הכרת הציוד הרפואי הרלוונטי הקיים בברך העזרה הראשונה.

שיטות הוראה:
למוד מתוקשב באמצעות
מערכת לימוד מקוונת
של חברת אלישע.

אתר הלמידה בכתובת:
www.cpr.org.il ("צוותים רפואיים–
לומדים 28 שעות ביבס לסיעוד")

הلزم של החודש לאלישע רפואה, כל라도
גוון שומם, קריינות וידאו ומעטים ושיכרון
Authenticated
הلزم של האיש החמישית שחיבתה.
אתיה שלב תא התוכנית לאלישע שטוף. התוכנית בלב

המחזור המוליך מחוון לתחתיו עניים, אסר נס köp más Förkörning
"בחק את שער" – מטרית ל|array שאלון
שהורל הלחמהFootbridge מצלחת
פה מהוצאת cristelijke נס köp
את החוזהówn את החוזה
* האישול והﱃ ניסיון השלימה בטעמי
הłożony צהוב עכשו ממבית הסמכה, או מטרות
ל泽连ית את הלומד למבח
על המוסדות ליישם את הלומד בטעמי
הłożony צהוב עכשו ממבית הסמכה.
לימוד רפואית בחלק 1 תגרוAnthony מתכון
בעיכר עם מדיר מוספר (תרגול
-cond בובות סימולציה וחלוקה
לerialization בועדה טובוד אזוד
춰ביש.

המפות הממשי, ייער ע"" הדיריך榕וי המוספים מתוכן בתוכן.

 Maddir��推薦 אתcene המילים, ייער מענה לשאלות מכשולים שאיש הthritis ופצוע

 adapté לคำถามיה.

 kaps: קורסי עדרא הראשה לבר הראשה בבר

AED, התחיוא סטיסיטי מתכון תכנית מסמיוכת A.W.
نصرת את הפוסט, גללו, מתכון מוספר, ומברק
יעילות, תכנית מקוónica
نصرת את הפרקטיקה.
דרישות מוקדשות:
קריאת פרק י"ח במקורות לימוד מקוונים של חברת אלישע.

דרישות הקורס:
נוכחות מלאה בכל המפגשים המעורבים, עמידה בבחינה עיונית ובבחינה מעשית.

ציון:
ציון עובר בבחינה העיונית: 85, ציון עובר בבחינה המשותפת: עברה/ לא עברה

ספרות חובה:
DOI: [http://dx.doi.org/10.1161/CIR.0000000000000259](http://dx.doi.org/10.1161/CIR.0000000000000259)
Retrieved from: [http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S414](http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S414)

DOI: [https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000269](https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000269)
Retrieved from: [http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S574](http://circ.ahajournals.org/content/132/18_suppl_2/S574)
כימיה כללית וכימיה אורגנית
מס' קורס: 0162.1119
שיעור 3, ש"ס
מועד הקורס: שנה א', סמסטר א', יום א', 11:00-08:00, 11:00-11:00,
eshnit@post.tau.ac.il
shemeshh@post.tau.ac.il
הורים שמתים
שרון קבלוב: בתיאום מרשה

 цель:
הקורס מקנה הבנה וידע בסיסי בכימיה הכללית והאורגנית. ידע בסיסי זהergarten למיחזור ויווסוב ללימודי המתכון של קורסים מתכדמים במודיע הרפואה.

מטורת הקורס:

הכתר השפה הכימית
הכתר ידע והבנה בכימיה הכללית וידוא נגזרת על הנושאים המ-fashion ברקע והpractice
הכתר תרכובות אורגניות כבסיס חשוב לביוכימיה העוסקת בכימיה של האורגניזמים.

שיטות הוראה: הרצאות, תרגילים

חומר השיעור:

כימיה כללית:
מבנה האטום: פרוטון, ניוטרון, גז, אטום, מסה, מספר אטומי, מספר מסה, איזוטופים, היערכות האלקטרונים

няקית ידועה בכימיה הכללית וידוא נגזרת על הנושאים המ-fashion ברקע והpractice

מבחר עדכון: מוזיק, גז, שיניים, כבשים, כל דבר פיזייקלי.
קשיר כימי:

קשיר יוני: קשר יוני, סרגל יוני, נוסח אמפירית, תכונות של חומרים יוניים, חומרים יוניים, סרה גלובלי, סרה מולקולרית, ישワמקום מובנה, קשר יוני.

קשיר קוולנטי: קשר קוולנטי, קשר קוולנטי, תכונות של חומרים קוולנטיים, קשר קוולנטי, קשר קוולנטי, משהוים, חומרי.

TexCoordימטריה: מים, מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

죕טומתריה: מים, מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

сужיה: מים, מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

קשיר ביו-מולקולרי: קשירה מימית, קשירה כימית, קשירה בוכמלית, קשירה כימית, קשירה כימית, קשירה כימית.

סוגי חומרים: יסוד, תרכובת קבוצתית, קשרים בין מולקולריים: קשרי מימן, חומרים יוניים, חומרים קוולנטיים, חומרים שילוביים, חומרים קוולנטיים, חומרים שילוביים, חומרים שילוביים.

סטטוסquiry: מים, מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

קשר קוולנטי בודד, קשר קוולנטי בודד, קשר קוולנטי בודד, קשר קוולנטי בודד, קשר קוולנטי בודד, קשר קוולנטי בודד.

קשרים בין מולקולריים: קשרי מימן, קשרי מימן, קשרי מימן, קשרי מימן, קשרי מימן, קשרי מימן.

_mas: מים, מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

Mui: מספור אצטיגל, מסה מולקולרית, מסה מולקולרית.

 изготовיה: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, פרופיל אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

_Price: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

 tasar מושק: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

ftar מצוק: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה אבсолוט: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

 Municipality: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית.

משתנה מזג: תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסטהומית, תגובת אקוסט
כלהל: קבוצה פונקציונאלית, תכונות פיזיקליות, גליצרול.

אלדרהידים וקטונים: קבוצה פונקציונאלית, היווצרות מחמצון כלהל.

חומצות קרבוקסיליות: קבוצה פונקציונאלית, תכונות פיזיקליות, תגובת פיזיקליות, תגובת אופייניות: תגובת עם מים, תגובת עם אמינו.

אמינים: מבנה, תגובת עם מים.

חומצות שומן: סוגי חומצות שומן, ספירת שמות.

ליפידים: תריגוליפרידים (שומן שמן), פוספוליפידים, קונצרטון.


חלבונים: חומצות אמינו, חומצות אמינו הכרחיות, קורל פפטיד, חלבון, מכונה ראם, שוויון, שילושו ורбурומי

ליפופרוטאין: גליקופרוטאין.

חומצות גרעין: מולקולידים, פוספט, סוכר, גליקוזי, RNA DNA, הרבכ, ומבה, שצפולה.
דרישות הקורס:

- הބכות חובה בכל השיעורים בהחאת להלקון התוכנית. נוכחות בשיעורים היא תנאי להגשה לבחינה.
- פתרון תרגילים
- עמידה בבחינה סכמת

דרישות ניקודMiami: אי

ציון:

• בבחינה סכמת - 100% מהציון
• ציון ס vẻר – 60 לפסחים

ספרות ומקורות:


**מימוניות תמיינה**

**מג' קורס: 0162.1117**

**שעת: 3' ש"ז**

**מוצר הקורס: שעה א' מסמר ב', יומ ושום שהמאתים לתוך טון המשריפת**

**מתמחה: ה"א על שליש**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מרכזים:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אורנה</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>ליאור דימה</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>יוליה נגה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>מואר שיפדה</td>
<td>RN, MPA</td>
</tr>
<tr>
<td>דימה וידרמן</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>רנה ננה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה מאור</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>אורית עקריש</td>
<td>RN, Msc</td>
</tr>
<tr>
<td>יעל שליש</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה טל</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>אורנה בקאל</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>דימה וידרמן</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>יוליה נגה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>מואר שיפדה</td>
<td>RN, MPA</td>
</tr>
<tr>
<td>דימה וידרמן</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>רנה ננה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה מאור</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>אורית עקריש</td>
<td>RN, Msc</td>
</tr>
<tr>
<td>יעל שליש</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה טל</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>אורנה בקאל</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>דימה וידרמן</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>יוליה נגה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>מואר שיפדה</td>
<td>RN, MPA</td>
</tr>
<tr>
<td>דימה וידרמן</td>
<td>RN, M.EM</td>
</tr>
<tr>
<td>רנה ננה</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה מאור</td>
<td>RN, MPH</td>
</tr>
<tr>
<td>אורית עקריש</td>
<td>RN, Msc</td>
</tr>
<tr>
<td>יעל שליש</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
<tr>
<td>דינה טל</td>
<td>RN, MA</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**вшוע קבלת: בתואם מרחב**

**ריצוני:***

 rtcועשקת ממהות מרכז חוני בחוסם בל' ישימינו. קרש החות מתוכן מבוסס על יחס גמילי של האחות לפרט, משפחתי,

 rtcועשקת עםימו. כדי לקיים אתאיראציצות משת◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌◌钁

**דרישות הקורס:***

 נוכחות✈️ בעכל השיעורים בחטאת התוכנית. הנוכחות בשיעורים היא תנאי לדגש לעבורה.
הרכבה של הציון:

• 10% מהציון - השתתפות פעילה בשיעורים

• התרגיל מהווה 30% מהציון - (אי הגשת התרגיל עלולה להוביל לכויסול בקורס)

• המבחן מהווה 60% מהציון - ייצוג נמוך מ60 מהווה כישלון בקורס
<table>
<thead>
<tr>
<th>פרקים בספרות החובה</th>
<th>תכנים</th>
<th>נושאים</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Arnold & Underman Boggs (2016). Pp. 6-9, 24-26, 71, 75-96, 100-107 | מימוניות תקשורת סופו | מבוא
| Arnold & Underman Boggs (2016). pp. 79-80, 159-162, 166-174, 256-257. | "אני" (self) | תפיסות רוחניות דתיות
| Berman, Snyder & Frandsan (2016). pp 930-946. | גשרים וחסמים בתקשורת | גשרים וחסמים בתקשורת
| | שאלת שאלות, שותיקות, פפרטאות, הבהרה, קשבות, קוהנה, סコピー, משי |


תרגיל מסכם

קורס מיומנויות תמיכה, ייעוץ והדרכה בסיעוד א'

התרגיל מונה 30% מהציון הסופי בקורס.

матורט: רכישת מיומנויות תקשורת ביו אישיות ואמניות
1. פיתוח מודעות לדפוסי תקשורת ביו אישיות של הסטודנט.
2. פיתוח מודעות למדעים תקשורת בי אישה של הסטודנט.

נתוני: בה בחר מרואיין עם בעייה בריאות/מחלה כרונית מתחול כותרת (יש לקבל את אישור המרצה לבעיית הבריאות)
1. הצג את עצםך בפי מרואיין בפשח את הסכמתו לראיון.
2. בקע את הריאיון בברוטו משלו מובנה.
3. בקע את הריאיון בברוטו עם שאלות מובילות.
4. משל הריאיון 30-120 דקות. יש לשכתב את הריאיון במלים.
5. נחל את הריאיון על פי המתכון בדיקה משלים (מוצר בחרמי) הבה דзнакомות מוחר הריאיון.
6. כתוב פעולות הבוחן להתייחסות המתומפת.

אופן הגשת התוכנית: בחר תקיית שקף, מודפס, דף שעון, Công 12.

44
## Performance Evaluation

**Name of the Student:**
_____________________________

**Date:**
_____________________________

### Marking Scale

Rate each criterion on a scale of 1-10.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Criterion</th>
<th>Description</th>
<th>Rate</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Introduction and Familiarization</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Personal Presentation and Role Identification (even if there is familiarity)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Presentation of the Goal, Negotiating a Treatment Plan, Receiving the Patient’s Consent</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Describe the measures that helped create trust and a comfortable environment (privacy, comfort, participation)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Body of the Interview and Building Rapport</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Actively Listening, Verbal and Nonverbal Expressions, Posture, Eye Contact, Importance, Honesty, Honesty, Empathy, Touch, Clarification, Silence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Types of Questions (provide examples of all types of questions)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Open and Directed Questions Examples</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סימן הציון</td>
<td>ממוצע</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>מתן אפשורות למוטו לפואъל Şאלות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>מתן דגמאות לכל מימות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>מתן אפשרות למטופל לשאול שאלות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>שימוש במיומנויות: פרפראתו דגמאות (\text{בורה} ), (\text{שיקוף} ), (\text{מאמר} ) דגמאות (\text{מייקוד} ) דגמאות (\text{סיפון} ) דגמאות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Düren והתייחסות – (\text{מסימי} ) תשונות</td>
<td>포함: (\text{שוטה} ), (\text{◘רבח} ), (\text{מגבלה} ) (\text{חודשת} ), (\text{.dispatchEvent} ), (\text{רשב פני} ) (\text{וחיונ} )</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>זיירה קזר המבוסס (\text{על אמן ישותן} ) (\text{(rapport)} ) (\text{퍿ה להמה} ) (\text{מה} ) (\text{איך} ) (\text{ואם} ) (\text{את} ) (\text{איך} ) (\text{במה} ) (\text{פתאון} )?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב. סימן הציון

<table>
<thead>
<tr>
<th>סימן הציון</th>
<th>ממוצע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>מתן מודיס לקראת שים</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>תודות פורידה</td>
</tr>
</tbody>
</table>
 shalt be amended.

Before the interview:

Describe the location of the interview.

________________________________________________________________________

Describe the patient (appearance, manner, clothing, behavior and so on).

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

Describe the atmosphere.

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

Describe the patient's contact with the interviewer.

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

Describe the fit between planning and implementing the interview.

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

How did you feel before and during the interview?

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

Did you get cooperation from the interviewer? What contributed to this? (If not, what prevented it)

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

Was the interview objective achieved? What are the achievements? (If not, what limited it?)

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

The goals of the interview and the nature of the questions?

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

What is the direct comparison between the interview?

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________
מה הרגשת-bsim המיון?___________________________________________________________

מה lạnhה עשת נטנק, שתרם לחיית המיון? (פרט והבוב דוגמאות)

מה היה הקווים (מעסיקי התקשורת: פנימיים וחיצוניים) בflammatory? Cipher התמימות ע Moodle?

אם היה מתחלתי ססואיציאזיו ז המתחה, המ ה-משנה?

לסיבון: ה-גר אשת הורשת שלינו Analyze בראינו של האדם שבחרת ל Cathy.

תאר מה لمدة מרפואיות השיארה, על עצם על ה-care מת אישה של מקרר הקווים?

( תפקוד זכר ומוסמך בכדי)
תרגיל מסכם בקורס מיומנויות תמיכה, ייעוץ והדרכה

קריטריוניםلعרכה

שם הסטודנט: __________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>ציון</th>
<th>מדד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5%</td>
<td>א. פרק ההיכרות - 15%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>האגנ עמידה, שמوفق</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>האגנ המטרה, ייעוד ההווה וסיום, כבלי הסכמת המטפל</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>ממוצע🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼🏼ือง</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>ב. גוף הראיון ובית רפרט - 40%</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>הקשבה פעילה: ביטויים מילוליים ובלתי מילוליים (תנוחת גוף, קושר עין, חום, נחומים, נחומים)</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>קצבי שאלות: (מהגרות/פתוחות; שיחזור/קיפוט; מנוחות)</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>הערת ניקוד MediaTek המשא ומתן מצインターハו ו.Clamp את השאלון המבנוי. המריר ניקוד بمידה</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>ג. סימני הראיון - 15%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>פרטogiין: (.tight, שיקוף, התנ 핸, אמסטיא, מיקוד</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>מחסומי תקשורת - ד زيיה והתần</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>ה. רפלקציה - 20%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>מנהר רסקים לשושן קיסון</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>סיכום ודרד (עמידה בוסקלה להאריך; סיכום וגר.wr/modules)</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>(ית обучו גם השיחבנה, בכרד, בצומת, אנוש קוספועלה)</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>ד. סימני הראיון - 15%</td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>מדרת השיתוף והתרבויות הערביות</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 15% | אינט ס.SerializeObject שושן ברזילי
1. הגשת כל חלקי התוכן
ראיון, משוב עצמית, רפלציות (הסרת חלקי תביעה לירידה של 10 נקודות)
ציון סופי: __________

הערות: __________________________________________________________
__________________________________________________

חתימת המדריכה: ___________
תאריך: ____________

חתימת המדריכה: ___________
תאריך: ____________
אנטומיה ופיזיולוגיה של האדם א' (חלק א')
אנטומיה ופיזיולוגיה של האדם ב' (חלק ב')
ממר: קורס: 0162.1200, 0162.1201
תאריך: ד"ר אריאלה זוסמן zussmanj@gmail.com
רצוי: הקורס, המתמקד במבנה מערכות גוף האדם ותפקודן, ממחה קורס יסודי בבנה תפרסות פיתוח וייקוגיות
בਸיס לקיבוץ שיקולים טיפוליים ביה.

מטרות הקורס
• להקות ידע על מבנה הגוף (רקמות ואיברים)
• להבין את התהליכים הפיזיולוגים של תפקוד רקמות ואיברי הגוף

שיטות הלמידה
* הרצאות פרונטליות תוק ייעוד מבצעים במעון והדד
* ביקורות במuster אנטומיה
נסעיה שלימוד תהליך א’ (סמסטר א’)

1. הקדמה

מותחי יוטז אנטומיה ופיזיולוגיה, ראומ תאורוג, עלית אנטומיה, מישורים וחטכים
הנהghan והאנטומיה

2. החת oa וברקמות

הפוסים אחרים ביניהם, עבוריים החט או理工大学, החריש ביניהם החט או理工大学, מברך חומרים אחרים
כותרת החט, מבנה התא DNA - RNA, חומרים אחרים: מיניות ומיוזה. מבנה הרקמות: איפטי, חומרים
היחוב, הכרה ראשונית עם רקמת השירן והעציבים.

(20 שעות)

3. ענה

מבנה ו onResponse, תפגזי פעולות, כוחות והפעלתなどが

(4 שעות)

4. מערכות התזונה

מערכת התא - מבנה התא ו onResponse, מבנה מיקרוסקופי של עצם, מבנה הסחוס, hüftarת הנתרות, השפעת על התא.

מערכת מיקרוסקופי ו altre פונונל. מפרק הגנה, המפרק, היבר והכור.

מערכת השירן - מבנה המיקרוסקופי של שירן השירן, הפיזיולוגיה של הקحما, כלולים של שירנים ומכנים
ומאמינים של שירן השילדה. ממלכילים של השירן ו araכית עם שירן השילדה. מערכות של שירן השילדה.

השלד: הוכנה הקבוצות השירנים של השירנים החשמליים.

(20 שעות)

5. מערכות התבונה

מערכת התלפון - מבנה התלפון, תופקודה פלוס, מוניות הקירישה, סווג דרובב שבז.

מערכת התרומוליטית - מסיור, מבנה התלפון, אספקת דרובב, התבונה החשמלית
בבל, בא.ק. - ק缵 לבל, תופקודה העפענה, תופקודה הלבר, תבונה rolפת, לוח דר, דוס, דוס.

ורימה, שום מע קריר, נברק העפענה לעת התבונה התרומוליטית.

מערכת התלפון - מבנה ו토픽 יאיבר התלפון, הרבר ותרומת התרומולית.

(24 שעות)
חלק ב' (סמסטר ב)

מערכת הנשימה

מערכת העצבים


מערכת האנדוקרינו

מערכת העצבים המרכזית: מוח, חוט.Ler ושתהדר, מוחות ושתהדר; מערכת העצבים Vulnerable נועים לתפוקד העצבים. מערכות שלシュים: ריאים, שמשקעה, עיסぽי ריאים.

מערכת העיכול

מערכת השתן

מערכת הרבייה הזכרית

מערכת הרבייה הנקבית

מערכת הרבייה: מבנה האשם, זיוורות הזרע ובלוטות הזרע; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרבייה; מבנה הרби

(10 שעות)

(20 שעות)

(12 שעות)

(8 שעות)

(8 שעות)

(12 שעות)
דרישות הקורס:

- הנוכחות בכל השיעורים היא חובה בהתאם לתקנון התוכנית. המחשה بصورة שונים היא תちゃור להנאה לביתה.
- עמידה בהצלחת בבחינות (ציון משוקלל עב"ר 80 וציון лишיווק עב"ר 60 ומלאה).
- סטודנטים שלא עמידה בבחינת בחלק א' של הקורס לא יורשים לחול ב' של הקורס.

דרישות מקדימות:

אין.

ציון:

אנטומיה ופיזיולוגיה חלק א'

בחינה סמסטר - 90% בוחן ביניים - 10%

אנטומיה ופיזיולוגיה חלק ב'

בחינה סמסטר - 90% בוחן ביניים - 10%

ספרות חובה:


ספרות מומלצת:

ביוכימיה כללית וקלינית
מס’ קורס: 0162.116001
שעון 3 ש”ס 3

 mostra הקורס: שבא, מס.’ ה.’, יום ד’, 08:00 – 11:00, 11:00 – 14:00, 11:00 – 14:00

מרצה: ד”ר אדית שניצר
esnith@post.tau.ac.il

שעות קבלה: תיאום מרחבה

ריצוזים:
הקורס בביוכימיה מקנה ידע בסיסי בתפקוד ומטבוליזם של חומרים בגוף האדם. בנספח דלידים השכירים מבツי

מיתלה. יש זה נוחי להבנה ומעמיקה של תחומים אחרים בתחום הרפואה.

מטרות הקורס:
1. הקית ידע במושגים הביוכימיים וביחסים הביוכימיים של חומרים בגוף האדם. בנוסף למדדים השכירים מבツי

بوت המדה. ידוע הקשר בין חיוביות של מבנים אטומיים לאתרי התרמודור Возрастון

2. הבנת המנגנונים הביוכימיים הגורמים להפרעות פיזיולוגיות והפרעות רצוניות והיתרות שלהן.

3. הכשרת תדמית ו/vue התשובה של חומרים בגוף האדם בטרם פיתוחו.

שיטות הוראה:

הרצאות

נושאי השיעורים:
אנזימים: מבנה אנזימים, דרך פעולתם, קואנסהים, שבילי פעולתם.

אנרגיה כימית: אנרגיה כימית ונסיגה במערכות ביולוגיות.

מערכת העיכול: פירוק וספיגה. מחלות אי-ספיגה, מחלות אי-ספיגה.

חומצות גרעין וגרעין: מבנה חומצות גרעין, שיכולים DNA, השכני הגנטי, מוטציות, מוטציות, ארצוגי DNA - בטרא, שיכולים DNA מחזורים, מבנים

 oranזיס: מבנה תודר ורותם: מבנה תודר ורותם של סוכרים, פירוק רותם, אנרורוב, שריום במכמה, שבל פונט

סוכרים בגוף האדם: מנהל לוסי של סוכרים, פירוק סוכרים, סוכרים במקtls, שבל הפונט

מערכת הוראה: פירוק לוסי. מחזור אא ספיגה.

trer內部 motivo: פירוק לוסי, מחזור אא ספיגה.

ה.ForeColor

回收 בגרעין: משובץ לש学前教育, פירוק בגרעין, אנרורוב, שריום במכמה, שבל הפונט

סוכרים. אנרורוב: יווסו רך, המגלה. בטרא

מערכת הוראה: פירוק לוסי, מחזור אא ספיגה.

כלבוסים בגרעין: אצרה

חלבוסים בגרעין: אצרה, חלבוס, G6PD, גלקטוזאアジア.
הרכב הדם, הנסוב והפלסמה.

חלבוני הנסוב: הרכב, שליטה, שינוי במחלה.

_PROTOCOL שיטות זיהוי: אנציקלופדיה ואיזואנזה נסוב.

סימפט זזכום: מבנה ופעילות, בשינויים במחלה.

נוגדנים: מבנה ופעולת, אנטיו-גומי, בנסוב.

כּוּלָּבַי.

פריך חלבון: מבנה ופעילות, שינויים במאגריות ובאומוניות במחלה.

הומוניות: פלטטוניות, פנילקטוניות.

**לילידים בКОור לאמור: ליידים, לקטוניות, אנוזmuş נעוריות, מברוק,نفذס מקרני הדם.**

הרכב: ליידונים, לקטוניות, המברעים של אתר שלמה ולחוב. השפעת רדיקלים 자유ים על אנטיוקסידנטים וליפידים בדם, LDL.

**מלות: היפר לכםוסטרולומית ושפחתית, טיו-זכרים, נשים.**

**תוחמו פירוק: ליווי שיטות, רקטייות, צבועים, ס-yellowת במחלה.**

**הרכב: פלטטוניות, בדיקות לעופו, כבד.**

**ײַטימטימ**

**שיטן: הרכב ושנויים במחלה, בדיקות לעופו, בדיקות לעופו, בדיקות לעופו.**

**דרישות הקורס:***

- הוכחת תובה לכל השיעורים בהחדרת התוכנית. המכתבים בשיעורים יהיה ת다고 ל التعاون במחלה.

- עמידה במכותיים

**דרישות możנומט:***

- רקע בכנימה
פתולוגיה כללית
0162.1116

 duro אלקטרוני: lioralip1@walla.co.il

שעות קבלה: בתיאום מרגש

רצוני:
הקורס בפתולוגיה הוא הקורס המפתח בין המדעיים הבסיסיים לBIND הרפואה הקלינית. הוא מורכב משני הלימודים עיקריים: פתולוגיה כללית הנלמדת בסמסטר ב' של שנה א' ופתולוגיה ספציפית אשר נלמדת בסמסטר א' של שנה ב'.

פתולוגיה כללית עוסקת בפתולוגיה הכלליתeton באלמנטים שונים של הגוף, בתהליכים מסוימים בברקמות והISyntaxExceptionם של תהליכים אלה.

פתולוגיה ספציפית עוסקת בפתולוגיה מערכתית וmechanisms של כל מערכת ומערכת על מחלותיה בגוף האדם.

מטרות הקורס:
1. להגדיר מושגים בסיסיים בפתולוגיה.
2. להסביר תהליכים שונים, על ביטוים באברים וברקמות השונות.
3. להכיר את תפקידי המכונים לפתולוגיה במוסדות רפואיים ואת שיטות עבודתם.

שיטות הוראה:
הרצאות, דיונים, מחשש וביאורים במקורות לyatפולוגיה בסמסטר ב'.

מטות הקורס:
1. תרגום מושגים בסיסיים בפתולוגיה.
2. תרגום:
2.1 תהליכים שונים, על ביטוים באברים וה/vueתם של תהליכים אלה.
2.2 את הסיבות לתהליכים אלה.
2.3 את התصناعים של אומים תהליכים ותהליכים נוספים.
3. תליך את תפקידי המchersי בפתולוגיה ומוניות רפואיות ואת שיטות עבודה.
נושאי השיעורים:
1. הקדמה
2. סיבות המחלה והיווצרותה
3. שינויים במ.changeים במ. אטרופיה, הפרטרופיה, היפרפלזיה
4. מות נמק (*)
5. דלקת וריפ ופצע
6. הפרעות המיניות, הצקות, גדוש, תורמת, החיסוכית, איסוכית, יסנטים ואיתם
7. זירוליטמ: גידול שפיר, זירולית ממאיר, חלולה, גידולים נפקדים, דרificaciones
8. הדרישות של המרצה:

הנוגע בגוף בכל השיעורים בתקנון התוכנית. הנוגע ב挈ים_CHOICES
הנוגע בטיעון הפנוי, נומק, נמוך וברחוב בהזנה.

* הנושא של מוות ונמק יינתן ללמידה עצמית וייכלל בחומר הבחינה.

דרישות מוקדשות:
אנטומיה, פיזיולוגיה והיסטולוגיה

ציון:
בחינה מסכמת – ציון עב opc
60

ספרות חובה:

לוריאובי מנוו"ל לארוב ב"מ.

ספרות מומלצת:

חומר חובה:
סיכומי שיעורים ע"י המרצה, יס咨询服务 תחתית."לש

58
פרמקולוגיה שנה א'  
מס' קורס: 0162.1110
שיעור תריגל: 5 ש"ח

מועד הקורס: סמסטר ב', קבוצה א': יום א' 15:00-17:00, יום ב' 14:00-16:00; קבוצה ב': יום א' 14:00-16:00, יום ב' 08:00-10:00

مركזת תחום הפרמקולוגיה: ד"ר רובן אנג'לה angellruban@post.tau.ac.il

מרצים:  
דר' הילה קונטנטה  
דר' רן ניסן  
drhillakontente@gmail.com, drnissan5@gmail.com

שעות קבלה: בתיאום מראש

רצוי ל,password:

הכרת תרופות וחומרי רפואה חיונית הן להשכלה והן לחינוך המקצועי של הלומדים לתואר בוגר סיעוד.

מטרות הקורס:
היכרות עם המושג תרופה, הבנת מנגנוני הפעולה של תרופות כבסיס לטיפול מושכל ונכון במצבי מחלה שונים.
הכרת התרופות הנפוצות למצבי מחלה שכיחים, האמצעים להפחתת הרעילות ותופעות לוואי, התאמה מרבית תרופה לחולה הספציפי.

שיטות הוראה:
הרצאות, מצגת ותרגילים

נושאי השיעורים:
1. מבוא כללי: הגדרת תרופה, השפעותיה, שמות של תרופות
2. תנועת התרופה בגוף (פרמקוקינטיקה): שלבי הספיגה, הפיזור והפינוי. פינוי כלייתי ומטבוליזם בכבד
3. מנגנוני פעולה של תרופות (פרמקודינמיקה): על רצפטורים ספציפיים, אנזימים ספציפיים
4. התערבות תרופתית במערכת העצבים האוטונומית
   - המערכת הפרא סימפתטית, אצטילכולין כנוירוטרנסמיטר, אגוניסטים ואנטגוניסטים סימפתטיים
   -ystems and Gastrointestinal Tract, COX
5. מרוכזת הפה סימפתטית, אתרילון סימפתטיים, אנגוניסטים ואנטגוניסטים סימפתטיים
6. תרופות לטיפול במחלות דרכי הנשימה (COPD and Asthma)
7. תרופות לטיפול בלב
8. תרופות לטיפול בקרישת לב
9. תרופות לטיפול בسكر
10. תרופות לטיפול במחלות זיהום
11. תרופות לטיפול בסכソフト
12. תרופות לטיפול במחלות מתפרשות
נושאי התרגילים:

1. מצגת חזרה על פרמקוקינטיקה ופרמקודינמיקה ובוחן קצר שיועבר בסוף השיעור.
2. מצגת חזרה על תרופות לטיפול בלחץ הדם, מחלות לב, איסכמית ואוטם שריר הלב.
3. מצגת חזרה על תרופות לטיפול בשכארת.
4. מצגת חזרה על תרופות לטיפול בקטריאליות.
5. מצגת חזרה על תרופות לטיפול במחלות של דרכי הנשימה.
6. מצגת חזרה על תרופות לטיפול בסוכרת.
7. מצגת חזרה על תרופות לטיפול במחלות לב, איסכמית ואוטם שריר הלב.

דרישות הקורס:

הנוכחות חובה בכל השיעורים בהזמנה לתכנית. הדרישות המוסדרות מתאימים ל-20% מהתשובה (כמות).

德拉ישות ומפקחות:

נוכחות בהרצאות ותרגילים, מעבר הבחינה הסופית בציון של לפחות 60.

דרישות מוקדמות:

רקע בכימיה, פיזיולוגיה.

ציון:

הציון הסופי של הקורס מורכב על פי הפירוט:

90% - בחינה סופית בציון של최менно 60.

- ממוצע הציון של התרגילים.

ספרות חובה:


מידע תרופתי באתר:
http://www.rxlist.com
http://www.clalit.co.il
http://health.gov.il
http://www.antidrugs.gov.il
The course "Introduction to Sociology and Sociology of Health" acquaints students with the theoretical foundations of sociology. The theories and concepts will serve as a basis for discussions on issues in sociology of health.

The studies focus on advancing knowledge and awareness of the psychological and social aspects of health and illness, and on the behavior and function of clients, professionals, and organizations within the health system. There is a focus on integrating aspects of behavioral sciences and health services.

Course Goals:

By the end of the course, students will:
1. Be familiar with the central theories in sociology.
2. Identify the basic concepts in sociology and sociology of health services.
3. Understand the cultural context in which health-aiding teams operate within the health system.
4. Stand on the relationship between general sociological issues and the unique characteristics of Israeli society and the health system.

Teaching Methods:

- Lectures
- Films

Topics of the lectures:

1. Introduction to Social Thinking and Health Sociology
מסגרת ס＃ロックולים המعنيית עם יריוט בריאות
רabit-חרבובש במערמך הקהילתי ישראלי

דרישת הקורס:
- קריאה של פריטי החובה ברשומת הביבליוגרפיה- חובה
- השתקפות פעלת בשיעוריה של הנחיתות בשיווקיה של חובה על פי תקנות החカラー. נוכחות בשיעוריה היא התאני להשתתף לבכיה.
- בתיקון מכסף (100% מהציון) ימי ערב – 60 לוחות.

נושאי הקורס:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ספרות חובה</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ללי, א. (2011). האור החומרי המגזרתי של חובה</td>
<td>תארוות ומושג יוס בסקציולוגיה</td>
</tr>
<tr>
<td>לשון? משמנת, ז', 481-523.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>זיו' ג', מ. ש. (2020). ליוו מוכפלת</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מבחר בשריה אקדמית בכתות. בחלק: מ. ש, צ. ג', קולר, A, איילין, A. מומלץ, ג' (עורכים). &quot;דרכם&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מוכפלת: ממקרא (עמ' 17-11). ירושלים: מכון ון ליר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ביבליומפול</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

iae ימי ערב – 60 לוחות.


שעת 6


מבוא לפסיכולוגיה לסיעוד
מש' קורס: 0162.1141, שיעור 3' ש"ס
מועד הקורס: סמסטר א', יום א' 14:00-11:00, יום ב' 14:00-11:00
מרצה: ד"ר עירית בלובשטיין, דואר אלקטרוני: iritblv@gmail.com
שעות קבלה: יום א' 10:00 ובתאום מרציה

רציונל: הקורס יקנה היכרות עם מושגי יסוד, תחומי ":hidden" ומתחק הפסיכולוגיה, י汲ר לраб"ב התנגשות אנושית. ובמידות תופעות פסיכולוגיות בחברות וב太平洋ים. דש ישוע על היבטים פסיכולוגיים בחברות, בתרמודדות ובתחבורה.

מטרות הקורס: יכירו את温室 פסיכולוגיות העיקריות; היכרות עם ההיבטים החשובים בחברות ובלרב"ב; פיתוח היכרות לפרסים אוניסים, התמודדות של תופעות והתפתחות מצבים אנושיים במדיות.

שיטות הוראה: הרצאות פרונטליות, דיונים בכיתה.

נושאי הלימוד והתרגילים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>קריאה</th>
<th>נושא הלימוד</th>
<th>שבוע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, פורק 1</td>
<td>מה פסיכולוגיות, מצריות פסיכולוגיות, תופעות פסיכולוגיות בחברות</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, פורק 4</td>
<td>חישה ותפיסה: חישה, ארגון, זיהוי ויז.breakpoints</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>לעידת ההינתנות</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, עמ' 318-336</td>
<td>יכירו</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, פורק 10</td>
<td>התפתחות שוני לארק חсим</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, פורק 11</td>
<td>מטביעה והענות לטריפו</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, פורק 12</td>
<td>הגשת ולחפ</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>גרג ודימברדז, עמ' 653-670, Walker</td>
<td>פסיכולוגיות רפואיות</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>
דרישות הקורס:
הנוכחותبعשורים היא חובה על פי תקנון התוכנית. נוכחות בשיעורים היא תנאי להגשה לבחינה.

דרישות מוקדשות:
אין

ציון:
- בתיה מסכמת - 100% - ציון ע_over - 60 לfrared

ספרות חובה:
גרג ר.ג. וזימברדו פ.ג. (2010). מבוא לפסיכולוגיה. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.CKER א' וב' פרקים: 1,4,6,7,10,11,12,13

ספרות מומלצת:
مبוא לפסיכולוגיה התפתחותית

מש' קורס 0162.1143, שיעור 2

מועד הקורס: סמסטר ב', ימים א' ד', 13:00-11:00

שם המרצה: ד"ר עדית גוטמן

אי מייל: iditka@post.tau.ac.il

שעות קבלה: בתיאום מראש

תיאור הקורס:
תיאור, הבנה והסבר של השינויים החלים באדם לאורך מעגל החיים, מציאות, חברה, תרבות,وكוגניטיבית. נקודת התייחסות לשאלות סידורים של פסיכולוגיה התפתחותית (StepThroughו של 추פה, המשכיות, מספריים של שגוי (ויכל). מסקר מושגי יסוד של התווה ויישומים לليسוכים ולתפקידים.

דרישות קדם: אין

media.png

מטורת הקורס: לקורס עם המקצועות הנורמליים והaméliורים של הקורס יישום של מושגי יסודיים של התאורטי המתודים והמהדורות שונות

הכנית מושגי יסוד בתנאים הפוסטולוגיה התפתחותית: הפקת יישומי של הידע התאורטי לليسוכים ולתפקידים.

مبנה הקורס: הרצאות וקריאת ספרות.

דרישות קדם: לקורס שיעוריים חלשים ב🏼 반환 ב🏼 מחשב

เตรียมحف: 1. התרות חלב בשיעוריים ב睫ו מחשב

שיעוריים (סבל התרות נדנדה)
2. קריאה של חומרים תיאורטיים
3. ענלו במחשב

תורשה: יישו בנתינה רג בירית (אימיקי)


טכנית המקור:


וייקוט


מדגioso


לנימה


פייצ'ה


www.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=92048749&sSelectedTab="tdBookInfo

#135.2122.2.none


http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=82473346-a11f-42d5-86ec-4eb14f387386%40sessionmgr13&vid=1&hid=26&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=35077633

אריקסון


http://www.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=90609059#1.undefined.0.fitpage

הIVATE


http://www.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=90609059#1.undefined.0.fitpage

הابتנאות

ашייל יאקוב-Smith, ב. (2010). "הابتנאות המבנה והתאות של מתבגרים מבוגרים צעירים בחול הכיסום. ביטאון" 9(3).

http://www.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=90609059#1.undefined.0.fitpage

69

שיטות מחקר לסיעוד
מטסו קורס: 1137
מש"י קורס: 0162.1137

مواد הקורס: ממסר א', יומי, ד', 08:00-11:00; 10:00-13:00
مش"ת: 3"ש.

מרצה:
דר"ר ענניא ארוז
anatoren@post.tau.ac.il
דר"ר אנאבל ליפסיק פרידלנדר
anabel@post.tau.ac.il

שעות קבלה: לפי תואם מארש.

רגיון:
lasticמציאות קתעה, בדומה לדמות שונים ביו-(ti男朋友וס干细胞, מחשב מתוחכם של מבנים שונים ובריכת הורכתי
מידיע מחקר חדש, בכיס את תהליך הקליין. עלפי המורכבות, הצוות הניסויי, דרש להמדד בשניים אמצעי ולוית בול
ס洇נול לתשובה, תחוכם את התשובה הקליין בתקופה של ימי נורחל החלקים ואת הجريدة בנוס הตรวจสอบ דרש התשובה המקצועית.
לחתור להשתתף בעד הקליין על בסיס מחקר.

מט管局 הקורס:
מטור של הקורס היא לקנה לסקורדינוט מקוונים בסייסים במתכון מתכון, עץ פיתוח חומרים לרעיון ביבט
מחוקר אנידיא בירותר על מאפיין אמפיירית ודו"ח מחקר.

גיוס הקורס:
הקורס יקח לסקורדינט מקוונים יינים בחברה המחקר המיתון ביר adr, ובמחקרה במתכון הסיווג בפרטים:pekוטור ו 가능성
ייביעת המחקר והשערה, מסגרות תיאורטיות ומעשי, דינמה, ששיטות ליאסף תוגים, מדרידה – חוק.
ומימון ממילא המחקר.

שיטות הוראה:
הרצאות
תרגילי

גישות הקורס:

1. מומא למתכון בסיוע בצריכה של פרקטיקה מחוברת לארגונים: המחקר בסיוע, מחקר של
ראיות במתכון בסיוע, פרדיגמות מחקר בסיוע
- ממשלות ארציות בסיוע במתכון: המחקר בסיוע, מחקר: שיטות ליאסף תוגים, תאמות
 particulière מחקר, עקריות מחקר
- בנשרה המחוז: סקר של לעיון מחקר ושאלות מחקר, תיאוריה, שיווק
בתיאוריה, במעגרות המחקר folds, המחקר האוניברסיטאי, מטרות הערעת מחקר ה�名ות, נויצון
בillacית

71
נושא 3 - השלב התכנוני: מדידה ואיכות הנתונים

נושא 4 - השלב התכנוני: кварטים במחקרים כמותיים: кварט פסיו, кварט צדינו, кварט טריים, кварט מרבי

נושא 5 - השלב התכנוני: קשר סטטיסטי וקשר סיבתי: דוגמה: אוכלוסיות, מדגם נפרדים, מדגי דגימה, מדגי גרם, מדגמי במחקרים

נושא 6 - השלב התכנוני: מדגמי מחקרים: ממד הזמן, תוקף פנימי ותוקף חיצוני

נושא 7 - השלב התכנוני: עריכת המחקר: דגימה אוכלוסיות, מדגמי דגימה, מדגמי גרם, מדגמי במחקרים

דרישות הקורס:
1. הגשת תחליפי במלטי הסמסטר בнемועדים שיקבעו.
2. עמידה בבחינות סוף סמסטר (ציון ע_over 60) וציון שוקלול לדחות 30 בקופר
3. הגשת דגימה לכל השיעורים בתקופה. דגימה שזוהתה על ידי מדריך המחזורים או בודקים (כלל העודרים מ区管委会)

ציון הקורס:
shall מבית ציון הבוחנה המ=>$1$ ($80$% מציון המسفير). ציון ע_over מבית ציון עד$1$ ציון ע_over

חומר קריאהложение:
<table>
<thead>
<tr>
<th>שיטה – מדומין</th>
<th>בשי悪ות מחקר ממשקיםانبירה</th>
<th>עמודים ב: The Practice of Social Research</th>
<th>נושא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>י”ח '1 ע’ 15-15</td>
<td>Chapter 1: 4-28</td>
<td>בוחנות מחקרillard, בょうות קלאסיות</td>
<td>בוחנות מחקרillard, בょうות קלאסיות</td>
</tr>
<tr>
<td>י”ח '1 ע’ 28-28</td>
<td>Chapter 2: 29-56</td>
<td>תיאורית מחקר</td>
<td>תיאורית מחקר</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 3: 57-75</td>
<td>קשר וסיביות</td>
<td>קשור וסיביות</td>
</tr>
<tr>
<td>י”ח '2 ע’ 25-25, 5-8ל’</td>
<td>Chapter 4: 78-103</td>
<td>מדעי מחקר: כלים ומחקרים</td>
<td>מדעי מחקר: כלים ומחקרים</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 8: 211-234</td>
<td>מסדר הинфекטר ומדעי מחקרים</td>
<td>מסדר הинфекטר ומדעי מחקרים</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 4: 88-91</td>
<td>יחדשות מדידה ודגמה</td>
<td>יחדשות מדידה ודגמה</td>
</tr>
<tr>
<td>י”ח '1 ע’ 28-28, י”ח '2 ע’ 25-25, 1-5 ל’</td>
<td>Chapter 4: 82-88</td>
<td>איסוף נתונים: ע”structors</td>
<td>איסוף נתונים: ע”structors</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 7: 161-207</td>
<td>תבנית ויסcrawl</td>
<td>תבנית ויסcrawl</td>
</tr>
<tr>
<td>י”ח '6 ע’ 3-9, 19-32ל’, י”ח '5 ע’ 5-47</td>
<td>Chapter 9: 235-259</td>
<td>ניטוח ונתח</td>
<td>ניטוח ונתח</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 10: 260-290</td>
<td>מדידה אונות ויל-מדידות- חוקים ומאותות</td>
<td>מדידה אונות ויל-מדידות- חוקים ומאותות</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 11: 291-316</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chapter 5: 104-127</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
מבוא לסטטיסטיקה וניתוח נתונים

מג': קורס: 162.1139
שコー: ג' א' ; 08:00-11:00 ; י' א' ; 10:00-12:00

מרז': ד"ר אנאבל ייפוסקי-פֶּרְיוּלְדר
ד"ר יועל יוסלבך

מת גרใหญ่: אופיר ברגר
עין קורבלייט

שעור קבלת הקורס: בחודש מרץ

ריצויים:
סטטיסטיקה עוסקת באיסוף, עיבוד וניתוח נתונים, כבסיס להסקת מסקנות העולמות ליניארי ויב纽י. ממציא הזריזים. ישמש בקלה סטטיסטיים חינוך להיתפסות אוניברסיטאי, המהיו ב시스템 העוסק במוחך אופטי. על מנת שהصيانים יוכלו לצבוע בזק עזים, אי כל מזון בר חום, עלי ח MANUAL לוח אוח
התחילה הסטטיסטיים הומואדום מאוחר יותר הת🏼ילם את עליהם ממול לצבוע באיתעש החוכנה

מסגרת המוחה

הלכות מוחה מודרנית שלประโยכות: תיאור, ניתוח הסטטיסטיות, וחך פיתוח ימין
קהשת המוחה

משrink הקורס: 3 שיעור מפגשם; 2 שיעור תואר הרדיו מתחבר

דרישות הקורס/מלויות:
1. הנחיה ב sistמטיקה: 이해 אנ 쉽אי
2. מתורת הסטטיסטיות – הגשה לששבי
3. מת EVT ב sistמטיקה – הגשה מאסטרים שיעבים במקל התוספים

הרכב התוכנית הסופי:
1. ביתנית התוכנית sistמטיקה – 70%.
2. בקוח sistמטיקה – 15%
3.enguin sistמטיקה בתרגיל – 15% (לתרגיל קיימו 29宁静 26 מת לכול בזק את ברוק חוכנה ערב התורני

מקורות

SPSS

- 1
COMPUTE, SELECT
- 2
RECODE

- 2
סטטיסטיקה תיאורית
2.1 - McIntosh and Wongs, Chapter 2

- Use SPSS to:
  - Perform: mean, median, standard deviation.

2.2 - Use SPSS to:

- Perform: t-test, chi-square, Oneway.

2.3 - Perform:

- Use SPSS to:
  - Perform: mean, median, standard deviation.

2.4 - Use SPSS to:

- Perform: Oneway analysis, compare groups.

2.5 - Use SPSS to:

- Perform: correlation, scatterplot.

2.6 - Use SPSS to:

- Perform: one-sample t-test, independent samples t-test.

2.7 - Use SPSS to:

- Perform: contingency table, cross-tabulation, scatterplot.

3.1 - Use SPSS to:

- Perform: one-sample t-test, independent samples t-test.

3.2 - Use SPSS to:

- Perform: independent samples t-test, correlation.

3.3 - Use SPSS to:

- Perform: correlation, scatterplot.

3.4 - Use SPSS to:

- Perform: correlation, scatterplot.

3.5 - Use SPSS to:

- Perform: correlation, scatterplot.

3.6 - Use SPSS to:

- Perform: correlation, scatterplot.

Bibliography:


Erlbaum.

